รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568
Self Assessment Report






SAR 2025

โรงเรียนบ้านโจรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ...../.....

คำนำ

โรงเรียนบ้านโจรกได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโจรก ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโจรก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

.....

(นายสุพจน์ ทองผา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโจรก
วันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทรNสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๒ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๖๙ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ (1) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (เด็ก/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**๘๘**	**๕๒**	**๙๖.๒๓**	**๕**	**บรรลุ**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๕๒	๙๖.๑๕	๕	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	๕๒	๙๘.๐๘	๔	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	๕๒	๙๗.๖๐	๕	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔	๕๒	๙๓.๐๘	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๖**	**๒**	**๙๒.๐๐**	**๕**	**บรรลุ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗	๒	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖	๒	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖	๒	๙๖.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๙	๓	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖	๒	๙๐.๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	๒	๑๐๐	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๘๖**	**๓**	**๙๗.๒๒**	**๕**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	๓	๙๗.๘๗	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๓	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘	๓	๙๑.๑๑	๕	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๓	๑๐๐	๕	บรรลุ
สรุประดับมาตรฐาน				**๕**	**ยอดเยี่ยม**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๕๒ คน ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการการพัฒนาดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโจรกได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านโจรก มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัยจากกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๖.๒๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโจรก ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนันทนาการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๘.๐๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓) คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด

พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทาย จากโครงการคุณธรรม จริยธรรมประจำห้องเรียน และโครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๗.๖๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔) คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๓.๐๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒.โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานตามโครงการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสุนทรียภาพด้วยดนตรี ศิลปะ และกีฬา ห้องเรียนคุณภาพ การ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์) และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโจรก ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สารบัญ

หน้า
คำนำ ..... ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ..... ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ..... ค
สารบัญ ..... ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ๑
เขตพื้นที่บริการ ๔
การบริหารจัดการศึกษา ๔
โครงสร้างการบริหาร ๖
สภาพบริบทของสถานศึกษา ๖
ข้อมูลผู้บริหาร ๗
ข้อมูลบุคลากร ๗
ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ๗
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๘
ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน ๘
ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ๘
ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ๘
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๙
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ๙
ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย ๙
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ๑๐
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
จุดเด่น ๕๐
จุดควรพัฒนา ๕๑
แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๕๓
ความต้องการการช่วยเหลือ ๕๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก .....

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ๕๖

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๖๑

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๖๕

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔ ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโจรก ที่อยู่: หมู่ ๒ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์: ๐๘๙-๔๒๕๓๒๔๕ E-Mail : Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ตามข้อตกลงระหว่างกองบัญชาการตำรวจชายแดน กรมตำรวจกระทรวงมหาดไทยกับ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปิดโรงเรียนที่ห่างไกลการคมนาคม โดยที่ฝ่ายตำรวจตระเวนชายแดนที่ อยู่ตามจุดชายแดนที่ห่างไกลคมนาคมจะเป็นผู้พิจารณาจัดตั้งในละแวกหมู่บ้านตามชายแดน การตั้ง โรงเรียนและการรับเด็กเข้าเรียนที่ไม่อยู่ในข่ายบังคับของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ ความมุ่งหมายก็เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกลการคมนาคมได้เห็นคุณค่าของการศึกษา เมื่อ โรงเรียนได้จัดตั้งขึ้น และดำเนินการได้ผลกระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะช่วยเหลือ หรือรับดำเนินการ ในกิจกรรมต่อไป

โรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ มีชื่อว่า “ โรงเรียนบริการชายแดนที่ ๑ (บ้านโจรก) ” อยู่ในความอารักขาของหมวดชายแดนที่ ๓๐๓ ขึ้นตรงต่อ กก.ตชด. เขต ๓

ครั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ อำเภอสังขะได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๐๖ เงินค่า หมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ โดยทางอำเภอ สังขะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการรับมอบและรับกิจกรรมของโรงเรียนนี้ ในขณะรับ มอบนี้อาคารอยู่ในสภาพไม่ยกพื้นหลังคามุงหญ้า มีความกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร มีนักเรียนอยู่ใน ทะเบียนทั้งสิ้น ๔๙ คน อำเภอสังขะ ได้แต่งตั้งนายล้อม วงษ์เจริญ ครูโรงเรียนบ้านจารย์ ไป รักษาการในหน้าที่ครูใหญ่ พร้อมกับขออนุมัติตั้งชื่อโรงเรียนนี้ ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการว่า “โรงเรียนบ้านโจรก” คณะกรรมการรับมอบฝ่ายอำเภอโดยมี นายสังข์ สุคันธรัตน์ ผู้ช่วยศึกษาธิการ อำเภอเป็นหัวหน้า พิจารณาเพื่อเตรียมปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ตามงบประมาณที่ได้รับ คณะกรรมการตกลงเลือกเอาบริเวณป่าด้านทิศเหนือ หมู่ที่ ๑๐ บ้านสนวน เป็นที่สร้างอาคารเรียน เขตทิศเหนือ ยาว ๓ เส้น ทิศใต้จดที่ดินของนายอิน นองเป้า ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันออก ติดถนน ชายแดน ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันตก ติดป่ายาว ๔ เส้น ต่อมานายล้อม วงษ์เจริญ ได้ลาออกจาก ราชการเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายนายสุวิศิษฐ์ สุกใส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ย้ายนายสุนทร จันทเขต มาดำรง ตำแหน่งครูใหญ่ แทนตำแหน่งที่ว่าง และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายนายชาญศักดิ์ ผารุ ธรรม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนบ้านโจรก ได้ถูกภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ทำ

ให้ราษฎรที่อยู่บ้านสนวน บ้านโจรก ต้องอพยพหลบภัยไปอยู่ที่อื่น ในช่วงปลายปีสถานการณ์ได้คลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น ได้แต่งตังให้ข้าราชการครูตำรวจตระเวนชายแดนหมวดที่ ๓๘๒ ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนที่โรงเรียนบ้านโจรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๓

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ นายนพพร จันทร์ดง นายอำเภอกาบเชิง พร้อมด้วยศึกษาธิการหัวหน้าหมวดการศึกษา คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรบ้านโจรก บ้านสนวน ได้มาเป็นประธานเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ที่ย้ายจากบ้านสนวนมาสร้างที่บ้านโจรก ด้วยงบประมาณพิเศษ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สมทบกับอาคารเรียนหลังเก่า เป็นอาคารไม้ แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้านโจรก

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายนายวิชัย มหามาตย์ ครูโรงเรียนบ้านด่านตามหนังสือของอำเภอกาบเชิงที่ สร.๖๒/๓๒๑๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ที่ ๕๒๘/๒๕๒๙ ได้สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙ แต่งตั้งให้นายวิชัย มหามาตย์ ตำแหน่งครูใหญ่ เลื่อนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ๕๒๗/๒๕๓๔ แต่งตั้งนายประพิศ ศรีเทพ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เลื่อนเป็นตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นต้นมา ตามหนังสือที่ ศธ ๑๑๗๒.๐๒/๑๓๖๑ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๑๘๘/๒๕๔๐ สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้นายวิชัย มหามาตย์ เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ศธ ๒๘/๒๕๔๓ เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู ได้มีคำสั่งให้นายโชคชัย สาลิวงษ์ ตำแหน่งครูใหญ่ระดับ ๖ โรงเรียนบ้านโคกอาโพน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศีขรภูมิ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

นายสุคนธ์ โสกรรณิตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นายปรีญา เกษดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

ในปีการการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโจรก ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓ ในพระบาทสมเด็กพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาทางด้านกายภาพ ได้แก่ บ้านพักครู จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง จากโครงการ CCF เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาท

ถ้วน)และในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับการจัดสรรก่อสร้างโรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๘,๑๒๐,๐๐๐ บาท (แปดล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๓,๖๔๐,๐๐๐ บาท (สามล้านหกแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนที่โรงเรียน





เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านโจรก มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านโจรก หมู่ที่ ๒ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๒. บ้านสนวน หมู่ที่ ๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๓. บ้านห้วยปาง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๔. บ้านใหม่เรือทอง หมู่ที่ ๑๖ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา และข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

* **ตราสัญลักษณ์**

* **ปรัชญาการจัดการศึกษา**

ปญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

* **คำขวัญ**

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

* **อักษรย่อชื่อโรงเรียน**

กจ.ร. , KJ.R.

* **สีประจำโรงเรียน**

เขียว – ขาว

วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรกมุ่งพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำ นำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ฝึก

ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

“ทุกพื้นที่มีคุณภาพ”

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง

๔. ส่งเสริมสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สอดรับกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

๕. สนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ “มารยาทดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณธรรม”

โครงสร้างการบริหาร

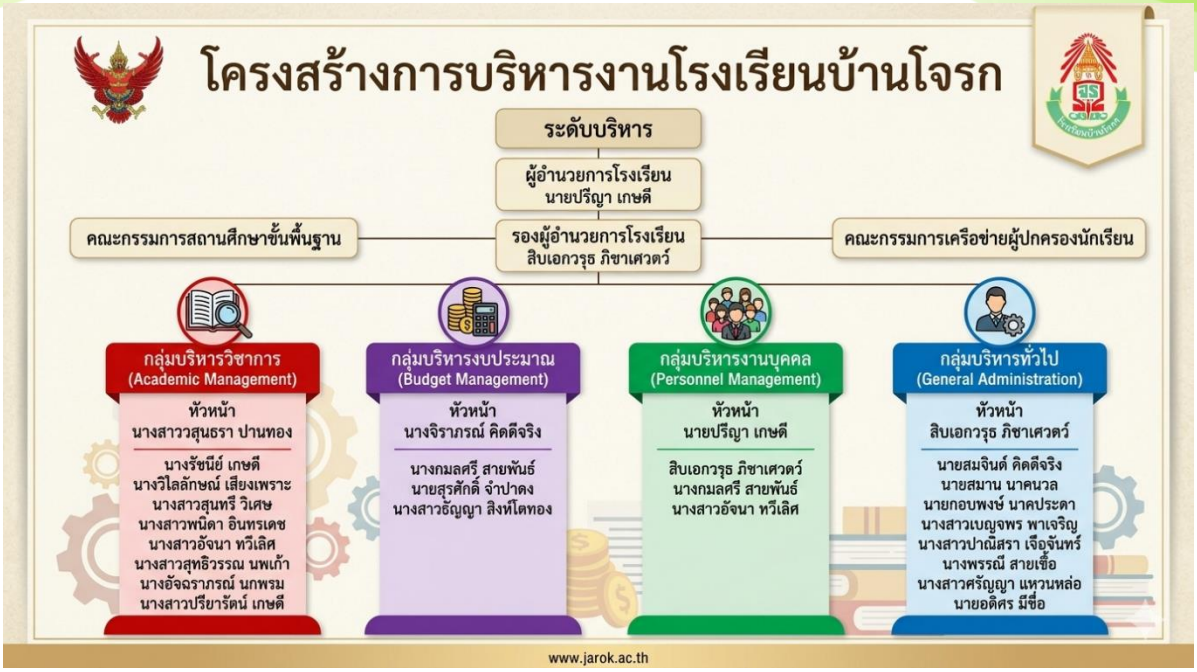
โรงเรียนบ้านโจรก แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาววสุนธรา ปานทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๑๙-๓๕๓๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางจิราภรณ์ คิดดีจริง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๘๐๘-๔๖๘๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๕๔-๗๖๙๖



สภาพบริบทของสถานศึกษา



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี อายุ ๕๘ ปี อายุราชการ ๓๐ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail: Preeya_ketdee@hotmail.com

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร จำนวน....๒....คน
ครูประถมศึกษา จำนวน ..๑๐...คน
พนักงานราชการ จำนวน...๒...คน
จำนวน....๒....คน
ครูปฐมวัย จำนวน ....๒....คน
ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....๖.....คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
อื่นๆ (ถ้ามี) จำนวน ..-....คน.

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑๑
ข้าราชการครู	๕	๑๓	๑๒	๖	-	๑	๕	๓	๙	๑๔.๗๘
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑๐
ธุรการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๙
บุคลากรอื่นๆ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๘	๑๖	๑๕	๘	๐	๑	๕	๔	๑๐	

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน.....๓.....ห้อง
ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน.....๘.....ห้อง
ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน.....๔.....ห้อง
ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ จำนวน.....๘.....ห้อง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโจรก มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดบ้านโจรก	ไร่นาสวนผสม (นายสุพจน์ ทองผา)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดบ้านใหม่เรือทอง	โคกหนองนา (นายดาวรุ่ง สมบูรณ์)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	วัดบ้านสนวน	พืชสมุนไพร
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	วัดบ้านห้วยปาง	แปลงเกษตร (นายประสงค์ เลาสง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ		ศิลปวัฒนธรรม(นายพร้อมเพรียง ดีพร้อม)
ห้องสมุด		
ห้องดนตรี		
ห้องนาฏศิลป์		
ห้องพยาบาล		
โรงเลี้ยงไก่, หมู		
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน .....๓๖๑..... คน

เด็กปฐมวัย จำนวน .....๕๔..... คน

ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน .....๑๙๗..... คน

ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....๑๑๐..... คน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๑๕
เพศชาย	๑๔	๑๔	๑๖	๑๘	๑๑	๑๕	๑๘	๒๔	๒๒	๒๑	๑๐	๑๘๓
เพศหญิง	๑๘	๘	๑๕	๑๔	๑๕	๑๕	๒๐	๑๕	๑๙	๑๘	๒๐	๑๗๘
รวม	๓๒	๒๒	๓๑	๓๒	๒๖	๓๐	๓๘	๓๙	๔๑	๓๙	๓๐	๓๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๖	๒๒	๓๑	๓๒	๒๖	๓๐	๑๙	๒๐	๔๑	๒๐	๓๐	

ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๗

ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘

ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๕

ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรก มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด...๗๙...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๘.๗๖..ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔
ม.๓	๓๐	๒๑	๗๐
รวม	**๘๙**	**๗๙**	**๘๘.๗๖**

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	๑๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑๐๐

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที)						รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและ...	กิจกรรมเสริม	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑.นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	อ.๒	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕
๒.นางพรรณี สายเชื้อ	อ.๓	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕
๓.นางสาวพนิดา อินทรเดช	อ.๓	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลโรงเรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา และสังคม ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๖	๘๘.๔๖	๖	๑๑.๕๔	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๔	๘๔.๖๒	๗	๑๓.๔๖	๑	๑.๙๒
ด้านสติปัญญา	๔๔		๗	๑๓฿๔๖	๑	๑.๙๒
ด้านสังคม	๔๓	๘๒.๖๙	๗	๑๓.๔๖	๒	๓.๘๕

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	**เป็นไปตามมาตรฐาน**
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ **จากการประกันคุณภาพภายนอก**	๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็น ระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยครูจัด กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยร้อยเรื่องเล่าบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมาย

	การบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและ จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการที่ดี โดยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์ เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารที่หลากหลาย ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง และมีการจัดทำคู่มือ แนวทาง ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ชัดเจน เช่น วิธีการในการเลือกรายการ อาหารประจำสัปดาห์ ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็ก ข้อควรระวังสำหรับผู้แพ้อาหาร เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติ บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีหรือกิจกรรมปฐมนิเทศ การอบรมคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมการจัดประสบการณ แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรม/สัมมนา โครงการ จัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการ เครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการรวมทั้งโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

	ภายใน
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	**เป็นไปตามมาตรฐาน**
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ **จากการประกันคุณภาพภายนอก**	๑) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อม ด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครูหรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดี ยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาควรมีปฏิทินการสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียน โดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกต พฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น ๓) สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- แผนเผชิญเหตุ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน (กิจกรรมเป็นฐาน

	ประกอบด้วย ฐานปฐมนิเทศ ระดับอนุบาล ฐานปฐมนิเทศที่ 1 การเสริมสร้างสุขบัญญัติที่ดี ฐานปฐมนิเทศที่ 2 การสร้างวินัยเชิงบวก และฐานปฐมนิเทศที่ 3 การเสริมสร้างมารยาทดี แนวปฏิบัตินี้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม) -โครงการรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนด้วยวิธีการแบบ ๕ -ครูจัดทำความสะอาดของเล่นของใช้และจัดอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบอยู่เสมอ
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	**เป็นไปตามมาตรฐาน**
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ **จากการประกันคุณภาพภายนอก**	๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดหา สร้าง เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดหาระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ที่สะดวกต่อการใช้งานและการสรุป/รายงานผลการประเมิน ครูอาจดำเนินการติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการวิจัย ในชั้นเรียน โดยนำบันทึกผลการจัด

	ประสบการณ์มาพิจารณาในประเด็นปัญหาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป ๒) ครูควรนำผลประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะของเด็กตามรายละเอียดของตัวชี้วัดหลักและ ตัวชี้วัดย่อยทั้งรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ที่เป็นสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลที่ได้จาก การสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา สู่การวิเคราะห์ หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากทั้งรายมาตรฐานและรายละเอียด/ตัวชี้วัดย่อยของการประเมินพัฒนาการ เพื่อสรุปผลการดำเนินการที่ผ่านมาสู่การเสนอโครงการ/กิจกรรมในการของบประมาณดำเนินการ ตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ - การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก/ครู/ผู้บริหาร	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๘	๕๒	๙๖.๒๙	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๓๓	๒	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๖.๕	๓	๙๗.๒๒	๕	บรรลุ
สรุป				**๕**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๖.๔๓	๕	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	๙๘.๐๘	๕	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	๙๗.๖๐	๕	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔	๙๓.๐๘	๕	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	**๘๘**	**๙๙.๒๙**	**๕**	**บรรลุ**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ๙๖.๒๙ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๔๓ ระดับคุณภาพ ๕**		
<u>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</u> *กิจกรรมตรวจสุขภาพ *กิจกรรมดื่มนม *กิจกรรมกรรมแปรงฟัน *กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน <u>โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย</u> <u>โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> *กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *รายงานผลจัดการศึกษา (Open House)	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน.....๕๑.....คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗ ๒. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย จำนวน...๔๙....คน ร้อยละ ๙๔.๒๓๑ ๓. เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย จำนวน.....๔๙.....คน ร้อยละ ๙๔.๒๓๑ ๔. เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด จำนวน.....๕๐.....คน ร้อยละ ๙๖.๑๕๔ ๕. เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ	

	ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย จำนวน.....๕๐.....คน ร้อยละ ๙๖.๑๕๔ ๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด จำนวน....๕๑ คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗ ๗.ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำนวน.....๕๑....คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๘.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕		
<u>โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *รายงานผลจัดการศึกษา (Open House) <u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้าน	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน...๕๒...คน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จำนวน...๕๑....คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗ ๓. เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย จำนวน.....๕๐....คน ร้อยละ	

ยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	๙๖.๑๕๔ ๔.เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จำนวน.....๕๑.....คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๓.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ <u>โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี</u> *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม *กิจกรรมปฐมนิเทศ <u>โครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน</u>	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ จำนวน....๕๑.....คน ร้อยละ ๙๘.๐๗๗ ๒. เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน.....๕๒....คน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม จำนวน...๕๐.....คน ร้อยละ ๙๖.๑๕๔ ๔. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอก	

	ห้องเรียน จำนวน...๕๐.....คน ร้อยละ ๙๖.๑๕๔	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๓.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</u> *กิจกรรมรายงานผลทางการศึกษา(Open House) *กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย *กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *กิจกรรมการจัดประสบการณ์แลลบูรณาการ ๖ กิจกรรม *กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร *กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ <u>โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ</u> *กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ใช้ภาษาสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ จำนวน....๔๘.....คน ร้อยละ ๙๒.๓๐๘ ๒. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ จำนวน....๔๗.....คน ร้อยละ ๙๐.๓๘๕ ๓. เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จำนวน....๔๘..... คน ร้อยละ ๙๒.๓๐๘ . ๔. เด็กสามารถฟัง พูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง	

	จำนวน....๕๐.....คน ร้อยละ ๙๖.๑๕๔ ๕. เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการ จำนวน.....๔๙....คน ร้อยละ ๙๔.๒๓๑	

จุดเด่น

สะท้อนคุณภาพของเด็กเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ด้านอารมณ์จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุข มีความมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารายาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของหการเรียนรู้ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็กการดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การลดขยะ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรกจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาในประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่าโรงเรียนบ้านโจรก มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลงาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ และกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็น ระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยครูจัด กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยร้อยเรื่องเล่าบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมายการบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและ จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการที่ดี โดยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์ เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารที่หลากหลาย ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง และมีการจัดทำคู่มือ แนวทาง ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ชัดเจน เช่น วิธีการในการเลือกรายการ อาหารประจำสัปดาห์ ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็ก ข้อควรระวังสำหรับผู้แพ้อาหาร เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจในการเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง มีการซักซ้อมในกรณีเกิดเหตุที่ไม่คาดฝัน เช่น ภาวะสงครามการสู้รบตามแนวชายแดน เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดน

๒. ครูจัด กิจกรรมเล่านิทานบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมายการบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

๓. ครูจัดกิจกรรมโดสอบถามความต้องการการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน โดยให้นักเรียนเลือกเมนูอาหารกลางวันในแต่ละวัน มีการรายงานเมนูอาหารที่จัดให้นักเรียนรับประทานในแต่ละวันให้ผู้ปกครองทราบ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อประเมินภาวะโชนาการเด็กในทุกๆ ๒เดือน เพื่อเปรียบเทียบโภชนาการของนักเรียน ว่าใครเสริม ใครควรลด เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่สมวัยและสมบูรณ์เป็นตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๒ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๙.๐๐	๙๓.๓๓	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒	**๘๖.๓๓**	**๙๕.๕๖**	**๕**	**บรรลุ**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๕๖ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> *กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง ร้อยละ๘๐.๐๐ ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู	

	ร้อยละ ๑๐๐ ๔. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ การจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ การจัดทำกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโจรก	ผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จัดครูเข้าสอนประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ผู้บริหารจัดทำแผนงานดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ร้อยละ๑๐๐ ๒. ผู้บริหารพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ตาม	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้	

โครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. ผู้บริหารมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ร้อยละ๘๐.๐๐ ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ร้อยละ๑๐๐ ๔. ผู้บริหารจัดให้มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของ	

	เด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ร้อยละ ๘๐	
ตัวชี้วัด ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาระบบการ	ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา	

บริหารจัดการตามหลักธรรมภิบาล *งานประกันคุณภาพภายใน *งานนิเทศภายใน *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมแนะแนว *ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กำหนด ร้อยละ๑๐๐ ๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ร้อยละ๑๐๐ ๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ๔. สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ร้อยละ๑๐๐ ๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ ๑๐๐ ๖. สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ ๑๐๐ ๗. ส่งเสริมให้ครูใช้	

	กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ร้อยละ๑๐๐ ๘. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ SLC (School as Learning Community) อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ๙. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ๑๐๐ ๑๐. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ๑๐๐ ๑๑. ผู้บริหารมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ๑๒. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง	

	เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์การ และจุดควรพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริมการจัดหาและการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ จากแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมปรับปรุงบริบท กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์ กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายทางวิชาการให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินการ PLC และการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง และห้องอื่นๆ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของในโรงเรียน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก ได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลลัพธ์ของการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและมีการสะท้อนผลกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นโดยมีแผนงาน / โครงการที่โรงเรียนดำเนินการมีดังนี้

๑.โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรม/สัมมนา

๔. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๕. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการสร้างสื่อปฐมวัย

๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมสื่อ IT

๗. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ

๑. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อมด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครูหรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดี ยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรมีปฏิทินการสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียนโดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกต พฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑.) สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อมด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครู บุคลากรสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดียิ่งขึ้น

๒.)สถานศึกษาจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน เพื่อสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียนโดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกต พฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการ PLCของแต่ละช่วงชั้นเพื่อรับฟัง และช่วยแก้ปัญหาร่วมกัน

๓.)สถานศึกษามีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ผ่านโครงการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนปฐมวัย กิจกรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔.๐๐	๙๗.๗๘	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	๙๑.๑๑	๕	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	**๘๖.๕**	**๙๗.๒๒**	**๕**	**บรรลุ**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ใช้กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำนวน.....๓....คน ร้อยละ ๙๓.๓๓ ๒. ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน...๓...คน ร้อยละ๑๐๐ ๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสม	

	กับวัยและพัฒนาการของเด็ก จำนวน...๓....คน ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน..๓..คน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวน....๓.....คน ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๑.๑๑ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. ห้องเรียนคุณภาพ	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ	

	มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จำนวน....๓.....คน ร้อยละ๘๖.๖๗ ๒. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น จำนวน....๓.....คน ร้อยละ ๙๓.๓๓ ๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จำนวน....๓.....คน ร้อยละ ๙๓.๓๓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ครูมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้	

	๑.การสังเกตพฤติกรรม -สังเกตพฤติกรรมเด็กระหว่างการทำกิจกรรม การเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน -บันทึกพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการ ความสามารถ และการเปลี่ยนแปลงของเด็กเป็นรายบุคคล ๒.การสนทนาและซักถาม - ใช้การพูดคุย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กเพื่อประเมินทักษะการสื่อสาร การคิด การใช้ภาษา และความเข้าใจของเด็ก ๓.การประเมินผลงานเด็ก (Portfolio) - รวบรวมผลงาน เช่น ภาพวาด งานประดิษฐ์ ใบงาน และชิ้นงานต่าง ๆ เพื่อใช้สะท้อนพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล - ใช้แบบบันทึกหรือแบบประเมินพัฒนาการตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร เพื่อประเมินความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ๕.การประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจริง - ประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก เช่น การทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือตนเอง การเล่นสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	

	๖.การสัมภาษณ์และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง - ติดตามข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กจากผู้ปกครอง เพื่อใช้ประกอบการประเมินพัฒนาการอย่างรอบด้าน ๗.การใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - ใช้แบบตรวจสอบพฤติกรรมและพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อประเมินความก้าวหน้าและวางแผนส่งเสริมพัฒนาเด็กต่อไป ผลการประเมินนำไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงกิจกรรม และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน....๓.....คน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน...๓.....คน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและนำ	

	ผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน...๓.....คน ร้อยละ ๑๐๐	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นผู้มีประสบการณ์และความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาและมอบหมายงานได้สะดวก อีกทั้งมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเตอร์เน็ตของโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นที่สำคัญให้สม่ำเสมอ เช่น วัดบ้านโจรก ตลาดช่องจอม ศูนย์คชศึกษา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุรินทร์ เป็นต้น รวมถึงการนำวัฒนธรรมทางท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ควรจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการรวบรวมผลงาน เพื่อวางแผนพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของเด็ก โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่น และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ควรรักษามาตรฐานการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งใน

สถานศึกษาและที่บ้าน นอกจากนี้ ครูควรศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นโดยมีแผนงาน / โครงการที่โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เด็กเป็นคนดี
- กิจกรรมการอบรมคุณธรรม
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙
- กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๕.โครงการรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน
- กิจกรรมมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๖.โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๗.โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๘.โครงการการบริหารจัดการที่ดี
- กิจกรรมประสานความร่วมมือกับชุมชน
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๙.แบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน
๑๐.แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๑.รายงานกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการปะเมิน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ค่าเป้าหมาย**	**ร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**	**บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๙๖.๔๓	๕	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙.๐๐	๙๘.๐๘	๕	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙.๐๐	๙๗.๖๐	๕	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๐๐	๙๓.๐๘	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙.๐๐	๙๓.๓๓	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔.๐๐	๙๗.๒๒	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	๙๑.๑๑	๕	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**๘๖.๙๔**	**ยอดเยี่ยม**		**บรรลุ**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามวัย และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์และมีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี มีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสมดุล **ด้านอารมณ์ จิตใจ** มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม **ด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักการรอคอย ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข **ด้านสติปัญญา** เด็กสามามารถในใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามวัย เต็มศักยภาพ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามวัย เต็มศักยภาพมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผ่านโครงการและกิจกรรม โดยมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็น **ร้อยละ ๙๖.๔๓** ผลการประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจ **คิดเป็นร้อยละ** ๙๘.๐๘ การประเมินด้านสังคม **คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐** และผลการประเมินด้านสติปัญญา **คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการวางแผนและดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและ

บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และมาตรการด้านความปลอดภัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และพัฒนาการตามวัยของเด็กเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน น่าเรียน และเอื้อต่อการพัฒนาทุกด้านของเด็ก นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การประเมินจากผลงาน และการบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ด้านร่างกาย

ควรส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมสุขอนามัย การดูแลสุขภาพ และการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านอารมณ์–จิตใจ

ควรพัฒนาให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

๓. ด้านสังคม

ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม รวมทั้งพัฒนาความรับผิดชอบและมารยาทในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. ด้านสติปัญญา

ควรพัฒนาให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็ก นอกจากนี้ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของเด็ก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ สังเกต ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเองส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การประเมินจากผลงาน และการบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำผลมาวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ควรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การใฝ่เรียนรู้ และการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนา และติดตามการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งมีระบบติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

ด้านการจัดระสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่าง

ต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสนทนา การประเมินจากผลงาน และการบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ต้องการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม การนิเทศการศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ควรได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านโจรกจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโจรกจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านโจรก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านโจรก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**๘๘**	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๖**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๘๖**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ดีเลิศ

เกณฑ์การแปลผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ผลการประเมิน (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor) (๑)
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair) (๒)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	หมายถึง	ดี (Good) (๓)
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great) (๔)
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent) (๕)

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor) (๑)
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair) (๒)
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง	ดี (Good) (๓)
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great) (๔)
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent) (๕)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโจรก

ที่ ๓๘ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนบ้านโจรกกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นฟื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๙(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับดูแล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่รายงานสรุปเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีญา เกษดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ (๕ ,๔, ๓, ๒, ๑) ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดส่งรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวสุนทรี วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวพนิดา อินทรเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปรีญา เกษดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนทรี วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายสมจินต์ คิดดีจริง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔) นายสมาน นาคนวล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖) นายกอบพงษ์ นาคประดาครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗) นางจิราภรณ์ คิดดีจริง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๘) นางสาวกมลศรี สายพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๙) นางสาวเบญจพร พาเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๑) นางสาวธัญญา สิงโตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๒) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๓)นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๑๔) นายสุรศักดิ์ จำปาดง ครู กรรมการ
๑๕) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ
๑๖) นายอดิศร มีชื่อ ครู กรรมการ
๑๗) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ
๑๘) นางพรรณี สายเชื้อ พนักงานราชการ กรรมการ
๑๙) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า ครู กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
๑) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๓) นางพรรณี สายเชื้อ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน สรุปส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดส่งมาให้ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธัญญา สิงโตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๓.๓ นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๓.๔ นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๓.๕ นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ
๓.๖ นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ
๓.๗ นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ (๕,๔, ๓, ๒, ๑) และจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรูปเล่มต่อไป หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รีบแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศเมื่อ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโจรก จึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายสุพจน์ ทองผา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนานันต์ ดียิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางลัดดา สำรองพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สร.๓	กรรมการ
๕. นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววสุนธรา ปานทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗.. นางรัชนีย์ เกษดี	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนทรี วิเศษ	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ

๑๐. นางสาวพนิดา อินทรเดช	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๑๓. นางอัจฉราภรณ์ นกพรม	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	ฝ่ายรวบรวมข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ	ฝ่ายรวบรวมข้อมูล	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

โรงเรียนบ้านโจรก

