

รายงานผลการปฏิบัติงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

โรงเรียนบ้านโจรก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ปีการศึกษา 2568



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔

โรงเรียนบ้านโจรก
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ...../.....

คำนำ

โรงเรียนบ้านโจรก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโจรก ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโจรก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโจรก

วัน.....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๔ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๐ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๖๑ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๓๐๗	๘๒.๗๙	๔ ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๓๐๗	๘๑.๓๙	๔ ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ (ดีเยี่ยม)	๓๐๗	๙๐.๐๒	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

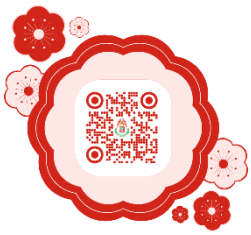
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ (ดีเยี่ยม)	๓๐๗	๙๕.๒๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๓๐๗	๖๘.๙๐	๒ ดี	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๓๐๗	๙๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๐๗	๙๕.๕๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๐๗	๙๕.๒๑	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๐๗	๙๕.๗๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๐๗	๙๕.๒๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๑.๑๖	๕ ดีเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๐.๓๒	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๑.๕๘	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๕.๒๖	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๕.๗๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๗.๓๗	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๗	๙๖.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๗	๙๒.๓๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๗	๙๗.๔๑	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๑๗	๙๒.๕๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๗	๙๕.๒๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุประดับมาตรฐาน	**๙๐**	**๑๗**	**๙๒.๖๘**	**๕ ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ใส่เฉพาะตัวชี้วัดที่ดำเนินการ)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	 Best Practice ด้านครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ CIP - Tiktok -CL Model	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ CIP - Tiktok - CL Model และได้นำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนเกิดผลลัพธ์และได้เผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	 การบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อผลงาน “คุณธรรม นำคุณภาพสู่ผู้เรียน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย JAROK MODEL”	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการของโรงเรียนคุณธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 Best Practice ด้านครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ CIP - Tiktok -CL Model	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ CIP - Tiktok - CL Model และได้นำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนเกิดผลลัพธ์และได้เผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ค
สารบัญ จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ๑
เขตพื้นที่บริการ ๔
การบริหารจัดการศึกษา ๔
โครงสร้างการบริหาร ๖
สภาพบริบทของสถานศึกษา ๗
ข้อมูลผู้บริหาร ๗
ข้อมูลบุคลากร ๗
ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๘
ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน ๙
ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ๙
ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๙
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ๑๐
ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับขั้นพื้นฐาน ๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๒
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) ๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ๔๕
จุดเด่น
จุดควรพัฒนา
แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ความต้องการการช่วยเหลือ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ๕๓

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๖๑

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ๖๒

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔ ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโจรก ที่อยู่: หมู่ ๒ ตำบลด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์: ๐๘๙-๔๒๕๓๒๔๕ E-Mail : Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ตามข้อตกลงระหว่างกองบัญชาการตำรวจชายแดน กรมตำรวจกระทรวงมหาดไทยกับกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปิดโรงเรียนที่ห่างไกลการคมนาคม โดยที่ฝ่ายตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ตามจุดชายแดนที่ห่างไกลคมนาคมจะเป็นผู้พิจารณาจัดตั้งในละแวกหมู่บ้านตามชายแดน การตั้งโรงเรียนและการรับเด็กเข้าเรียนที่ไม่อยู่ในข่ายบังคับของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ ความมุ่งหมายก็เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกลการคมนาคมได้เห็นคุณค่าของการศึกษา เมื่อโรงเรียนได้จัดตั้งขึ้น และดำเนินการได้ผลกระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะช่วยเหลือ หรือรับดำเนินการในกิจกรรมต่อไป

โรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ มีชื่อว่า “ โรงเรียนบริการชายแดนที่ ๑ (บ้านโจรก) ” อยู่ในความอารักขาของหมวดชายแดนที่ ๓๐๓ ขึ้นตรงต่อ กก.ตชด. เขต ๓

ครั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ อำเภอสังขะได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๐๖ เงินค่าหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ โดยทางอำเภอสังขะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการรับมอบและรับกิจกรรมของโรงเรียนนี้ ในขณะรับมอบนี้อาคารอยู่ในสภาพไม่ยกพื้นหลังคามุงหญ้า มีความกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร มีนักเรียนอยู่ในทะเบียนทั้งสิ้น ๔๙ คน อำเภอสังขะ ได้แต่งตั้งนายล้อม วงษ์เจริญ ครูโรงเรียนบ้านจารย์ ไปรักษาการในหน้าที่ครูใหญ่ พร้อมกับขออนุมัติตั้งชื่อโรงเรียนนี้ ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการว่า “โรงเรียนบ้านโจรก” คณะกรรมการรับมอบฝ่ายอำเภอโดยมี นายสังข์ สุคันธรัตน์ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเป็นหัวหน้า พิจารณาเพื่อเตรียมปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ตามงบประมาณที่ได้รับ คณะกรรมการตกลงเลือกเอาบริเวณป่าด้านทิศเหนือ หมู่ที่ ๑๐ บ้านสนวน เป็นที่สร้างอาคารเรียน เขตทิศเหนือ ยาว ๓ เส้น ทิศใต้จดที่ดินของนายอิน นองเป้า ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันออก ติดถนนชายแดน ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันตก ติดป่ายาว ๔ เส้น ต่อมานายล้อม วงษ์เจริญ ได้ลาออกจากราชการเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายนายสุวิศิษฐ์ สุกใส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ย้ายนายสุนทร จันทเขต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนตำแหน่งที่ว่าง และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายนายชาญศักดิ์ ผารุธรรม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนบ้านโจรก ได้ถูกภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ ทำให้ราษฎรที่อยู่บ้านสนวน บ้านโจรก ต้องอพยพหลบภัยไปอยู่ที่อื่น ในช่วงปลายปีสถานการณ์ได้คลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น ได้แต่งตังให้ข้าราชการครูตำรวจตระเวนชายแดนหมวดที่ ๓๘๒ ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนที่โรงเรียนบ้านโจรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๓

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ นายนพพร จันทร์ดง นายอำเภอกาบเชิง พร้อมด้วยศึกษาธิการหัวหน้าหมวดการศึกษา คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรบ้านโจรก บ้านสนวน ได้มาเป็นประธานเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ที่ย้ายจากบ้านสนวนมาสร้างที่บ้านโจรก ด้วยงบประมาณพิเศษ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สมทบกับอาคารเรียนหลังเก่า เป็นอาคารไม้ แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้านโจรก

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายนายวิชัย มหามาตย์ ครูโรงเรียนบ้านด่านตามหนังสือของอำเภอกาบเชิงที่ สร.๖๒/๓๒๑๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ที่ ๕๒๘/๒๕๒๙ ได้สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙ แต่งตั้งให้นายวิชัย มหามาตย์ ตำแหน่งครูใหญ่ เลื่อนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ๕๒๗/๒๕๓๔ แต่งตั้งนายประพิศ ศรีเทพ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เลื่อนเป็นตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นต้นมา ตามหนังสือที่ ศธ ๑๑๗๒.๐๒/๑๓๖๑ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๑๘๘/๒๕๔๐ สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้นายวิชัย มหามาตย์ เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ศธ ๒๘/๒๕๔๓ เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู ได้มีคำสั่งให้นายโชคชัย สาลิวงษ์ ตำแหน่งครูใหญ่ระดับ ๖ โรงเรียนบ้านโคกอาโพน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศีขรภูมิ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

นายสุคนธ์ โสกรรณิตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นายปรีญา เกษดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

ในปีการการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโจรก ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓ ในพระบาทสมเด็กพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาทางด้านกายภาพ ได้แก่ บ้านพักครู จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน)

ปรับปรุงห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง จากโครงการ CCF เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

และในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับการจัดสรรก่อสร้างโรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๘,๑๒๐,๐๐๐ บาท (แปดล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๓,๖๔๐,๐๐๐ บาท (สามล้านหกแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)



แผนที่โรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านโจรก มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านโจรก หมู่ที่ ๒ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๒. บ้านสนวน หมู่ที่ ๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๓. บ้านห้วยปาง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๔. บ้านใหม่เรือทอง หมู่ที่ ๑๖ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา และข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

* **ตราสัญลักษณ์**

* **ปรัชญาการจัดการศึกษา**

ปญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

* **คำขวัญ**

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

* **อักษรย่อชื่อโรงเรียน**

กจ.ร. , KJ.R.

* **สีประจำโรงเรียน**

เขียว – ขาว

วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรกมุ่งพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์

๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำ นำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ฝึก

ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

"ทุกพื้นที่มีคุณภาพ"

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง

๔. ส่งเสริมสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สอดรับกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

๕. สนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ "มารยาทดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง"

เอกลักษณ์ "โรงเรียนคุณธรรม"

โครงสร้างการบริหาร

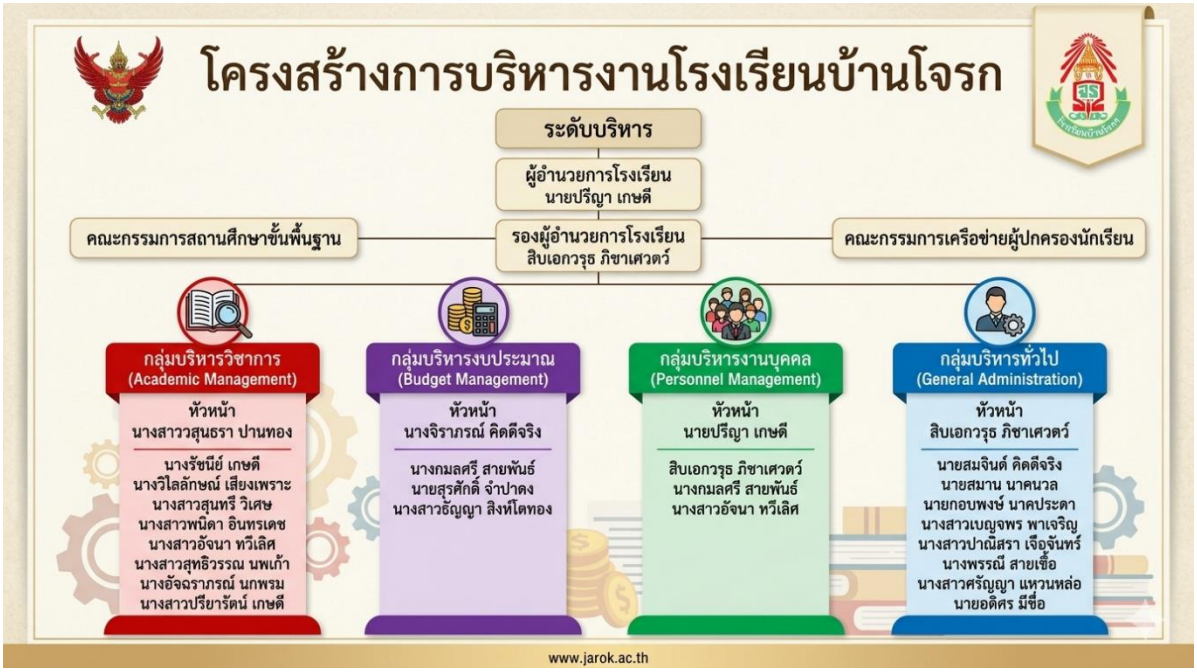
โรงเรียนบ้านโจรก แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาววสุนธรา ปานทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๑๙-๓๕๓๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางจิราภรณ์ คิดดีจริง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๘๐๘-๔๖๘๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๕๔-๗๖๙๖



สภาพบริบทของสถานศึกษา



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี อายุ ๕๘ ปี อายุราชการ ๓๐ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail: Preeya_ketdee@hotmail.com

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร จำนวน....๒....คน
ครูประถมศึกษา จำนวน ..๑๐...คน
พนักงานราชการ จำนวน...๒...คน
จำนวน....๒....คน
ครูปฐมวัย จำนวน ....๒....คน
ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....๖.....คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
อื่นๆ (ถ้ามี) จำนวน ..-....คน.

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑๑

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ข้าราชการครู	๕	๑๓	๑๒	๖	-	๑	๕	๓	๙	๑๔.๗๘
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑๐
ธุรการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๙
บุคลากรอื่นๆ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๘	๑๖	๑๕	๘	๐	๑	๕	๔	๑๐	

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน.....๓.....ห้อง

ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน.....๘.....ห้อง

ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน.....๔.....ห้อง

ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ จำนวน.....๘.....ห้อง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโจรก มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดบ้านโจรก	ไร่นาสวนผสม (นายสุพจน์ ทองผา)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดบ้านใหม่เรือทอง	โคกหนองนา (นายดาวรุ่ง สมบูรณ์)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	วัดบ้านสนวน	พืชสมุนไพร
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	วัดบ้านห้วยปาง	แปลงเกษร (นายประสงค์ เลาสง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ		ศิลปวัฒนธรรม(นายพร้อมเพรียง ดีพร้อม)
ห้องสมุด		
ห้องดนตรี		
ห้องนาฏศิลป์		
ห้องพยาบาล		
โรงเลี้ยงไก่, หมู		
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน .....๓๖๑..... คน

เด็กปฐมวัย จำนวน .....๕๔..... คน
ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน .....๑๙๗..... คน
ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....๑๑๐..... คน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๑๕
เพศชาย	๑๔	๑๔	๑๕	๑๘	๑๑	๑๕	๑๘	๒๔	๒๒	๒๑	๑๐	๑๘๓
เพศหญิง	๑๘	๘	๑๖	๑๔	๑๖	๑๕	๒๐	๑๕	๑๙	๑๘	๒๐	๑๗๘
รวม	๓๒	๒๒	๓๑	๓๒	๒๗	๓๐	๓๘	๓๙	๔๑	๓๙	๓๐	๓๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๖	๒๒	๓๑	๓๒	๒๗	๓๐	๑๙	๒๐	๔๑	๒๐	๓๐	

ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๗
ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐
ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘
ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๕
ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรก มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา
จำนวนทั้งหมด...๘๑...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๙.๑๕..ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐
ป.๖	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔
ม.๓	๓๐	๒๑	๗๐
รวม	๙๑	๘๑	๘๙.๑๕

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	๑๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑๐๐

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโม				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทยเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	
นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๘
นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๘
นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	ป.๒	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๘
นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง	ป.๓	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๘
นางสาววสุนธรา ปานทอง	ป.๔	-	-	-	๓๒๐	-	-	-	-	๔๐๐	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๑
นางอัจฉราภรณ์ นกพรม	ป.๔	-	-	-	-	๘๐	๑๒๐	-	-	-		๓๖๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๑
นายอดิศร มีชื่อ	ป.๕/๑	-	-	-	-	-	๓๒๐	๔๐๐	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๑
นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	ป.๕/๒	-	๖๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๐
นางรัชนีย์ เกษดี	ป.๖/๑	๖๔๐	-	-	๘๐	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๑

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโม				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทยเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	
นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ป.๖/๑	๖๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๐
นางสาวกมลศรี สายพันธ์	ป.๖/๒	-	๑๖๐	๔๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๑๒๐	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๐

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโมง)					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพเพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	พระพุทธศาสนา/การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	
นางสาวสุนทรี วิเศษ	ม.๑	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๘๐	-	๑๖๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๘
นายสมาน นาคนวล	ม.๑	-	-	๔๘๐	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	๑๖๐	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๘
นายสุรศักดิ์ จำปาดง	ม.๒/๑	-	-	-	๓๒๐	-	๑๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๔๐	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๘
นายสมจินต์ คิดดี	ม.๒/๒	-	๔๘๐	-	-	-	-	-	๔๐	-	๑๖๐	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๙
นางสาวเบญพร พาเจริญ	ม.๓	-	-	-	-	๒๔๐	๔๐	๓๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๘
นายกอบพงษ์ นาคประดา	ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	๖๔๐	-	-	-	-	-	๔๐	-	๒๐	๑๐	๑๐	๑๘
รองฯ ผอ.สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๐	๒๐	๑๐	๑๐	๕
ผอ.นายปรีญา เกษดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๐	๒๗	๑๔	๒๐	๓๐	๒๒	๘	๑๕	๑๗	๑๗๒	๕๖.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๗	๑๔	๑๙	๑๓	๓	๒	๑	๒	๙๖.๕	๓๑.๕๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๒๗	๑๕	๑๗	๒๙	๒๕	๒๑	๑๖	๑๔	๑๘๐.๕	๕๘.๙๙
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๒๗	๑๕	๒๔	๒๕	๒๘	๑๕	๑๑	๑๔	๑๗๙	๕๖.๐๓
ประวัติศาสตร์	๒๒	๒๘	๒๐	๒๘	๒๘	๒๗	๒๖	๒๓	๒๑	๒๒๓	๓๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๓๐	๑๗	๒๗	๓๗	๓๘	๓๐	๒๓	๑๖	๒๔๒.๕	๕๘.๗๙
ศิลปะ	๒๖	๒๙	๒๒	๑๙	๓๗	๓๘	๒๑	๒๔	๒๐	๒๓๕.๕	๕๘.๓๑
การงานอาชีพ	๒๘	๒๔	๑๘	๒๖	๓๑	๓๘	๒๑	๒๕	๒๓	๒๓๓.๕	๗๒.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๗	๒๔	๑๖	๒๔	๒๔	๑๖	๑๘	๑๔	๑๘๗	๗๘.๙๙
รายวิชาเพิ่มเติม										๑๗๔๙.๕	๖๓.๓๒
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๒	๒๘	๑๗							๖๗	๗๔.๔๔
หน้าที่พลเมือง	๓๒	๓๐	๒๕	๒๓	๓๗	๓๗				๑๘๔	๙๓.๔๐
การป้องกันการทุจริต	๓๒	๒๗	๒๖	๓๐	๓๓	๓๖	๑๘	๒๐	๒๑	๕๘.๒๕	๑๙.๐๔
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม				๑๘	๒๒	๓๒	๒๒	๒๓	๒๑	๖๕.๗๕	๒๑.๔๙
การงานอาชีพเพิ่มเติม							๑	๑๒	๑๒	๒๓.๗๕	๒๑.๕๙
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม							๒๑	๑๕	๑๘	๕๓.๗๕	๔๘.๘๖
วิทยาการคำนวณ							๑๖	๑๕	๑๖	๔๖.๕๐	๔๒.๒๗
พระพุทธศาสนา							๑๔	๑๑	๑๓	๓๗.๗๕	๓๔.๓๒
รวม	๒๘๗	๓๓๑	๒๒๗	๒๖๗	๓๔๖	๓๔๘	๒๔๘	๒๔๙	๒๔๐	๒๐๓๕.๒๕	๔๐.๕๑
รวมเฉลี่ย (คน)	๒๔	๒๘	๑๙	๒๒	๒๙	๒๙	๑๗.๙๑	๑๗.๘๒	๑๖.๕๐	๒๐๓	๕๔.๕๓

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๒๗	๓๐	๒๖	๒๓	๓๕	๓๘	๒๒	๒๕	๒๑	๒๔๗	๘๐.๗๒
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๓๗	๙๓.๗๕	๙๖.๓	๗๖.๖๗	๙๔.๕๙	๑๐๐	๖๒.๘๖	๗๑.๔๓	๖๐.๐๐		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๓๒	๓๐	๒๖	๒๖	๒๕	๓๘	๒๘	๒๕	๒๔	๒๕๔	๘๓.๐๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๖.๓๐	๘๖.๖๗	๖๕.๗๙	๙๗.๔๔	๙๓.๓๓	๖๔.๑๐	๕๘.๕๔		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
การอ่านออกเสียง	๙๕.๙๒	๙๕	๙๐.๒๗	-๔.๗๓	ลดลง	ไม่บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๔	๗๓.๗๕	๗๐.๒๗	-๓.๔๘	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๘๖.๓๘	๘๔.๓๘	๘๐.๒๗	-๔.๑๑	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ด้านภาษาไทย	๕๔.๙๓	๔๖.๒๗	๕๔.๐๘	๗.๘๑	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๒๗	๓๙.๒๔	๔๗.๑๖	๗.๙๒	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๙.๑	๔๒.๗๖	๕๐.๖๒	๗.๘๗	เพิ่มขึ้น	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ภาษาไทย	๖๕.๑๘	๕๗.๗๖	๔๗.๘๕	-๙.๙๑	ลดลง	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๖	๒๒.๗๙	๑๘.๘๖	-๓.๙๓	ลดลง	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๖.๐๕	๓๑.๘๘	-๔.๑๗	ลดลง	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๔	๒๕.๓	๒๖.๕๖	๑.๒๖	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๙.๕๓	๓๕.๔๘	๓๑.๒๙	-๔.๑๙	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ภาษาไทย	๓๔.๗๒	๔๓.๓๔	๔๖.๙๓	๓.๕๙	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๘	๒๒.๘๖	๒๔.๐๙	๑.๒๓	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๓	๓๖.๘๔	๓๐.๗๖	-๖.๐๘	ลดลง	ไม่บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๔	๒๖.๖๓	๒๗.๑๖	๐.๕๓	เพิ่มขึ้น	บรรลุ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ร้อยละเฉลี่ย	๒๕.๙๙	๓๒.๔๒	๓๒.๒๔	-๐.๑๘	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ มุ่งเน้นคุณธรรม ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสพำคัญ ที่คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลสอดคล้องกับการพัฒนาสมองในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินกิจกรรมตามโครงการและนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทาแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ บันทึกผลการสอน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา	๑) สถานศึกษาระบุข้อมูลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งครูเข้ารับการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด
	อบรมและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เขตพื้นที่จัดอบรมทุกครั้ง ๓) สถานศึกษามีการประเมินการใช้แผนการจัดเรียนรู้ มีบันทึกผลการสอน โดยครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และส่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง เพจของโรงเรียนบ้านโจรก สารประชาสัมพันธ์
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	 ผลการประกาศรับรองมาตรฐาน สมศ. รอบ ๕ ปี ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานที่ผู้บริหารสามารถดำเนินการได้ดีให้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีโดย โดยควรมีวัตถุประสงค์การพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านนั้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
	อย่างชัดเจน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน มีวิธีการประเมินผล มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ และได้รับรางวัลโดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี โดยสถานศึกษาต้องเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (**Best Practice)** โดย วิธีการต่าง ๆ และมีสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์และมีการติดตามผลการนำไปใช้และระบุไว้อย่างชัดเจน จะทำให้สถานศึกษามีความโดดเด่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆได้ ๓) สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น การซ้อมหนีไฟ การซักซ้อม เมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิดผู้เรียนและครู หรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	๑) สถานศึกษามีการดึงชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการประชาสัมพันธ์ โครงการกิจกรรมและผลงานดีเด่นของสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ๒) มีการระดมทรัพยากรและประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนจากทุกภาคส่วน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตาบลบ้านเกษตรถาวร สถาบันราชภัฏสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มูลนิธิ ศุภนิมิตฯแห่งประเทศไทย ที่บริจาคทุนทรัพย์ในการอบรมพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนและบริจาคสื่อการจัด การเรียนรู้แก่สถานศึกษาผ่านการประสานของผู้บริหารสถานศึกษา ๓) มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเข้มแข็งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเพื่อนาผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	ผลการประกาศรับรองมาตรฐาน สมศ. รอบ ๕ ปี ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ด้านครูทุกคนมีการนาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และระบุวิธีการที่ครูทุกคนนาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างไร มีการบันทึกผลหลังการสอน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมอย่างไร มีวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ๒) สถานศึกษาควรระบุแนวทางการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓) สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ๔) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านกระบวนการ **Lesson Study** แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
	๕) สถานศึกษาควรระบุกลุ่มครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องพร้อมปฏิทิน หรือระยะเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้ชัดเจน แล้วนำมาเป็นแนวทางการออกแบบวางแผนบูรณาการองค์ความรู้สำหรับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระบบ และนำผลการเรียนรู้ต่อยอดเป็นนวัตกรรม โดยจัดทำเป็นผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ **Best Practice** และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	๑) สถานศึกษาระบุข้อมูล ด้านครูทุกคนมีการนาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และระบุวิธีการที่ครูทุกคนนาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ๒) สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓) สถานศึกษาระบุแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและมี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
	ประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการนาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการประชุม สร้างความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๔) สถานศึกษามีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านกระบวนการ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป ๕) สถานศึกษามีปฏิทิน PLC ที่ชัดเจน ระบุกลุ่มครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	ผลการประกาศรับรองมาตรฐาน สมศ. รอบ ๕ ปี ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ...**๙๒.๖๘**..... อยู่ในระดับคุณภาพ....**ยอดเยี่ยม**.....ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวน เด็ก/ครู /ผู้บริหาร	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ๘๙ (ดีเลิศ)	๓๐๗	๙๐.๐๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๓ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๓.๒๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๙ (ยอดเยี่ยม)	๑๗	๙๔.๕๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุป	**๘๙**	**๓๒๖**	**๙๒.๖๘**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๙**			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๘๐.๗๒	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙ (ดีเลิศ)	๘๑.๓๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๙**			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๙ (ดีเลิศ)	๙๐.๐๒	๔ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๕.๒๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดีเลิศ)	๖๘.๙๐	๓ (ปานกลาง)	**ไม่บรรลุ**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๘๙.๓๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๕**	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๕๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	**๙๒**	**๙๐.๐๗**	**๔ (ยอดเยี่ยม)**	**บรรลุ**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเรียน มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ...**๙๐.๐๗**.....ระดับคุณภาพ**..ยอดเยี่ยม..** ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ...**๘๔.๗๔**.....ระดับคุณภาพ..**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิสัยทัศน์) ๑.๒ รายงานกิจกรรมจัดการเรียนการสอนพิเศษในสถานการณ์ความไม่สงบ ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๑.๓ รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ ครั้งที่ ๗๓	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ.... ๘๐.๗๒..... ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็น ระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ....๘๑.๓๙.... ๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	- ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - ผลการประเมินการคิด หรือผล **ผลสัมฤทธิ์๖๘** ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
๑.๔ งานผลการทดสอบระดับชาติ RT ป.๑ NT ป.๓ O-NET ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House	ร้อยละ.....๘๑.๓๙... ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ..๙๑.๘๐..... ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ.....๖๘.๕๙..... ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ....๘๙.๓๑.....	**สรุป มฐ.๑-๓** **ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT/ RT** **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์๖๘** **ด้านการบริหารงานวิชาการ๖๘**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ..**๙๕.๔๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**...		
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน (กิจกรรมเป็นฐานประกอบด้วยฐานปฐมนิเทศ ระดับอนุบาล ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๑ การเสริมสร้างสุขบัญญัติที่ดี ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๒ การสร้างวินัยเชิงบวก ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๓ การเสริมสร้างมารยาทดี แนวปฏิบัตินี้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม) - โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวะศึกษาสุรินทร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเป็นต้น - โครงการคุณธรรมชั้นเรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ.... ๙๕.๓๘.... ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ...๙๕.๒๑..... ๓. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ.....๙๕.๗๙..... ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา **สรุปผลมฐ.๑** **โครงงานคุณธรรม๖๘** - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม๖๘**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ..**๙๕.๔๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**...		
พฤติกรรมเชิงบวก - โครงการวันพ่อ - โครงการวันสุนทรภู่ - รายงานทบทวนพิธีคำปฏิญาณและสวนสนาม - โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬาสัมพันธ์ชุมชน	ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ.....๙๕.๒๙..... ๕. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ร้อยละ.....๘๙.๓๑.....	**โครงงานคุณธรรม๖๘** **กิจกรรมเปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้๖๘**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูควรบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวกในการดาเนินชีวิตให้เป็นวิถีที่ยั่งยืน เช่น ๕ ห้องชีวิตที่เป็นพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนในการทำกิจวัตรประจาวัน ซึ่งล้วนมีผลต่ออารมณ์ จิตใจ และนิสัยของตัวผู้เรียน และส่งผลต่อความสุข ความเจริญของชีวิต หรือแม้แต่ปลูกฝังผู้เรียนในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม เช่น การปิดไฟ ปิดโทรทัศน์ เมื่อเลิกใช้แล้ว ส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เมื่อเลิกใช้ และก่อนออกจากห้องเรียน เป็นต้น และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสาคัญของผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากาหนด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ..๒๕๖๖.....) สู่การปฏิบัติ

๑. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ มุ่งเน้นคุณธรรม

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่คานึงถึงความแตกต่างของบุคคลสอดคล้องกับการพัฒนาสมองในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินกิจกรรมตามโครงการและนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทาแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ บันทึกผลการสอน สรุปผลการดาเนินงานตามโครงการ หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

๒. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาระบุข้อมูลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสาคัญ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เขตพื้นที่จัดอบรมทุกครั้ง

๓) สถานศึกษามีการประเมินการใช้แผนการจัดเรียนรู้ มีบันทึกผลการสอน โยครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อรองผู้อานวยการสถานศึกษา และส่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป มีการสรุปผลการดาเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ดาเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดาเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง เพจของโรงเรียนบ้านโจรก สารประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ.....**๙๓.๒๕**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**..... ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๑.๑๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๐.๓๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๑.๕๘	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๓๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒	**๙๓.๐๐**	**๙๓.๒๕**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๒ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ....**๙๓.๒๕**.....ระดับคุณภาพ...**ยอดเยี่ยม**... ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๑.๑๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการกำหนด ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน เช่น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ผู้ปกครอง ในการขอความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้ ๑. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ....๙๑.๑๖..... ๒. ผู้บริหารดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน ร้อยละ .....๙๑.๑๖.....	**- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐** **- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘** **ด้านการบริหารวิชาการ๖๘**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ผลการประเมิน** ร้อยละ....**๙๐.๓๒**.....ระดับคุณภาพ....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ตามโครงการ หรือกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ระบบการนิเทศติดตาม ๓. ระบบประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหารมีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ. ๘๖.๘๔.. ๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบเชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ...๙๐..... ๓. มีการสื่อสารและสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ร้อยละ... ๘๘.๔๒.. ๔. วางแผนพัฒนาคุณภาพ	**โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน** **- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** **- แผนปฏิบัติการประจำปี**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ...๘๗.๘๙..... ๕. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ...๙๔.๗๔..... ๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ...๙๔.๗๔..... ๗. มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ... ๘๙.๔๗..... ๘. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร้อยละ... ๘๘.๔๒...	

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๑.๕๘.....**ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
ผู้บริหารดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ระบบการนิเทศติดตาม ๓. ระบบประกันคุณภาพภายใน	๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ ร้อยละ....๘๘.๗๗..... ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ....๙๕.๗๙... ๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ....๙๔.๗๔..... ๕. ผู้บริหารสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ...๘๘.๔๒.....	- **- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** **- แผนปฏิบัติการประจำปี** **ด้านการบริหารทั่วไป๖๘**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๕.๒๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร/การอบรมต่างๆ	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดดังนี้ ๑. จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ร้อยละ..๙๕.๒๖..... ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ....๙๕.๗๙.....	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง PA๖๘ **ด้านการบริหารบุคคล๖๘**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๕.๗๙**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการ ๕ ส. - กิจกรรม big Clearning Day	โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ร้อยละ ๙๕.๗๙ ๒. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ร้อยละ. ๙๕.๗๘.... ๓. มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน ร้อยละ.. ๙๗.๘๙.....	- การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - การประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน **ด้านการบริหารทั่วไป๖๘**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	๔. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละ...๙๗.๘๙.... ๕. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ร้อยละ...๙๕.๗๙.... ๖. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ร้อยละ...๙๓.๖๘.... ๗. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร้อยละ...๙๕.๗๙.... ๘. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ...๙๕.๗๙.....	**โครงการ ๕ ส.**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๗.๓๗**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท ร้อยละ...๙๗.๘๙.... ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ...๙๖.๘๔....	 **- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**  **ด้านบริหารวิชาการ๖๘** - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  **โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/เว็บไซร์โรงเรียน๖๘**  - โครงการๆ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

๑) ควรเพิ่มประเด็นการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ส่วนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางการกระจายอานาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) ควรเพิ่มรายละเอียดในประเด็นสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ระบุวิธีการกระบวนการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการที่ได้มาซึ่งรูปแบบวิธีการที่ปฏิบัติสำเร็จแล้ว มาพัฒนาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เช่น การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. .๒๕๖๖...) สู่การปฏิบัติ

๑) ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา๑) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการดาเนินงานที่ผู้บริหารสามารถดาเนินการได้ดีให้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีโดย โดยควรมีวัตถุประสงค์การพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านนั้นๆ อย่างชัดเจน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดาเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน มีวิธีการประเมินผล มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ และได้รับรางวัลโดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี โดยสถานศึกษาต้องเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดย วิธีการต่าง ๆ และมีสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์และมีการติดตามผลการนาไปใช้และระบุไว้อย่างชัดเจน จะทำให้สถานศึกษามีความโดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

๒) สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น การซ้อมหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด

ผู้เรียนและครูหรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดาเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดึงชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการประชาสัมพันธ์โครงการกิจกรรมและผลงานดีเด่นของสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒) มีการระดมทรัพยากรและประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนจากทุกภาคส่วน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตาบลบ้านเกษตรถาวร สถาบันราชภัฏสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มูลนิธิ ศุภนิมิตฯแห่งประเทศไทย ที่บริจาคทุนทรัพย์ในการอบรมพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนและบริจาคสื่อการจัด การเรียนรู้แก่สถานศึกษาผ่านการประสานของผู้บริหารสถานศึกษา

๓) มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเข้มแข็งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเพื่อนาผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	๙๖.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๒.๓๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๔๑	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๒.๕๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๕.๒๙	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	**๙๐.๐๐**	**๙๔.๗๓**	**๕ ยอดเยี่ยม**	บรรลุ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๓ มีจำนวน ๕ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ....**๙๐.๓๗**.....ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม... ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๖.๐๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด	**ด้านการบริหารวิชาการ๖๘**

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๖.๐๖**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
- รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ - งานผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานการอ่านออก-เขียนได้ ๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House	กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการ	**กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม๖๘** **การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ๖๘**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	๕. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๖. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ๗. มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	 **โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๖๘**  **ผลสัมฤทธิ์๖๘**

<table>
<tr><td colspan="3">ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๒.๓๕.....ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.....</td></tr>
<tr><td>โรงเรียนดำเนินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตามโครงการและกิจกรรม

ได้แก่

๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

๒. กิจกรรมชุมนุม

๓. โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น</td><td>โรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร้อยละ....97.89.....

๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ...96.84.....</td><td>สรุป มฐ.๒ ตามตัวชี้วัด๖๘

โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน(ศุภนิมิต)</td></tr>
<tr><td colspan="3">ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผลการประเมิน ร้อยละ.....๑๐๐.....ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....</td></tr>
<tr><td>โรงเรียนดำเนินการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตามโครงการและกิจกรรม
ได้แก่

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลังเหตุการณ์ปะทะไทย-กัมพูชา๖๘</td><td>โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๑.
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.
มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างส</td><td>การจัดการเรียนการสอนหลังเหตุการณ์ปะทะไทย-กัมพูชา ๖๘</td></tr>
</table>

	มรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	 **กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม**  **ด้านการบริหาร๖๘**  **การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๒.๕๕**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม -การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน -ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๔. การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	**โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (ศุภนิมิต)** **ผลสัมฤทธิ์๖๘** **ด้านบริหารวิชาการ๖๘**

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๕.๒๙**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรม	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนินงาน PLC, SLC - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open Hourse) **ด้านการบริหารทั่วไป๖๘** **โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๖๘**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๙๒**	**๙๐.๐๗**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	**ไม่บรรลุ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๗๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๓๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๐๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๖๘.๙๐	๓ (ปานกลาง)	**ไม่บรรลุ**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๕๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๙๒.๐๐**	**๙๘.๖๖**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๑๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๓๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๘	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนร	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๓๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๙**	**๙๔.๗๓**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	๙๖.๐๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ดีเลิศ)	๙๒.๓๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ (ดีเยี่ยม)	๙๗.๔๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ (ดีเลิศ)	๙๒.๕๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	๙๕.๒๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**๙๑**	**๙๒.๖๘**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	**บรรลุ**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านโจรกมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ **ด้าน** ได้แก่

๑. คุณภาพของผู้เรียน (**๑๐** ตัวชี้วัด)

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (**๖** ตัวชี้วัด)

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (**๕** ตัวชี้วัด)
โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีถึงดีเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน

- **จุดเด่นของโรงเรียน** ได้แก่
    - นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
    - มีการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง
    - ครูและบุคลากรมีคุณภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
    - ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
    - มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
    - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย และภูมิใจในท้องถิ่น

- **จุดที่ควรพัฒนา**
    - การพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยังมีบางส่วนต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม
    - การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
    - การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องน้ำ และสาธารณูปโภค เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และสุขอนามัย
    - การพัฒนารูปแบบการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน
    - การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน
- ส่งเสริมคุณลักษณะและคุณธรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการศึกษา
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์การเรียนการสอน

- การอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสและแหล่งเรียนรู้
- การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านโจรกสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งชี้ให้เห็นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตอย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓-๔ ปี และตอบสนองความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านโจรก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโจรก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านโจรกประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านโจรก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๗**	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๙	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๕**	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๙๒**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๙	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๙	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๙	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๖**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ดีเลิศ

เกณฑ์การแปลผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ผลการประเมิน (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	หมายถึง	ดี (Good)
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Good)
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโจรก

ที่ ๓๘ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนบ้านโจรกกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นฟื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๙(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับดูแล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่รายงานสรุปเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีญา เกษดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ (๕ ,๔, ๓, ๒, ๑) ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดส่งรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔) นางสาวสุนทรี วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๖) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๗) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า ครู กรรมการ
๘) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ
๙) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปรีญา เกษดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒) สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๓) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนทรี วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓) นายสมจินต์ คิดดีจริง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔) นายสมาน นาคนวล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖) นายกอบพงษ์ นาคประดา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗) นางจิราภรณ์ คิดดีจริง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๘) นางสาวกมลศรี สายพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๙) นางสาวเบญจพร พาเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๑) นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๒) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๓)นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๑๔) นายสุรศักดิ์ จำปาดง ครู กรรมการ
๑๕) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ
๑๖) นายอดิศร มีชื่อ ครู กรรมการ
๑๗) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ
๑๘) นางพรรณี สายเชื้อ พนักงานราชการ กรรมการ
๑๙) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า ครู กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๓) นางพรรณี สายเชื้อ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน สรุปส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดส่งมาให้ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ
๓.๓ นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๓.๔ นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๓.๕ นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ
๓.๖ นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ
๓.๗ นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ (๕,๔, ๓, ๒, ๑) และจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรูปเล่มต่อไป หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รีบแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศเมื่อ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโจรก จึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายสุพจน์ ทองผา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีญา เกษดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางลัดดา สำรองพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สร.๓	กรรมการ
๕. นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววสุนธรา ปานทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗.. นางรัชนีย์ เกษดี	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนทรี วิเศษ	กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ	กรรมการ

๑๐. นางสาวพนิดา อินทรเดช กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ กรรมการ

๑๑. นางสาวอัจนา ทวีเลิศ กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ กรรมการ

๑๒. นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ กรรมการ

๑๓. นางอัจฉราภรณ์ นกพรม กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ กรรมการ

๑๔. นางสาวปรียารัตน์ เกษดี กลุ่มงานบริหารด้านวิชาการ กรรมการ

๑๕. นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ ฝ่ายรวบรวมข้อมูล กรรมการและเลขานุการ

๑๖. นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ฝ่ายรวบรวมข้อมูล ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

รายงานผลการปฏิบัติงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

โรงเรียนบ้านโจรก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 3

