รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

Self Assessment Report

SAR 2024









โรงเรียนบ้านโจรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน

อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านโจรกได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโจรกได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโจรก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

.....

(นายสุพจน์ ทองผา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโจรก
วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕
e-mail Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๒ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๗๘ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (เด็ก/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๕๖.๐๐	๙๖.๖๘	๕	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙.๐๐	๕๖.๐๐	๙๓.๓๔	๕	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙.๐๐	๕๖.๐๐	๙๕.๐๖	๕	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๐๐	๕๖.๐๐	๙๔.๙๒	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๐๐	๒	๑๐๐	๕	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (เด็ก/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๒	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๒	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๙.๐๐	๒	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๒	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๐๐	๒	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔.๐๐	๓	๙๒.๒๗	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	๓	๙๓.๓๓	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	๓	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๓	๙๖.๖๗	๕	บรรลุ
สรุประดับมาตรฐาน				**๕**	**บรรลุ**

แบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<u>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</u> *กิจกรรมตรวจสุขภาพ *กิจกรรมดื่มนม *กิจกรรมกรรมแปรงฟัน *กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน <u>โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย</u> <u>โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> *กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *รายงานผลจัดการศึกษา (Open House)	เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๒ ได้รู้ความรู้และได้เห็นความสำคัญจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เน้นให้เด็กนักเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และให้เด็กได้สะท้อนผลการจัดการกิจกรรมผ่านการสัมภาษณ์การสังเกต เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยโดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ ๕ การดื่มนม ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์แข็งแรงจากการเล่นกีฬาส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	<u>โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย	เด็กนักเรียน ร้อยละ ๙๓.๒๗ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่าง

	*กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ <u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *รายงานผลจัดการศึกษา (Open House) โครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน	เหมาะสม และมีแบบอย่างที่ดี ชื่นชมและแสดงออกถึงผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ <u>โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี</u> *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๗ การส่งเสริม สนับสนุน การเข้ากิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่าง เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ได้ร่วมกิจกรรมเวียนเทียน ฟังธรรมเทศนา และกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ เด็กได้แสดงถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณได้แสดงในทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามโอกาสต่างๆ เกิดความสามัคคีนาการทำกิจกรรมร่วมกัน มีความรู้

	*กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน	สามารถบูรณาการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ *กิจกรรมรายงานผลทางการศึกษา (Open House) *กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย *กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *กิจกรรมการจัดประสบการณ์แลลบูรณาการ ๖ กิจกรรม *กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร *กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ *กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๔.๘๑ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กนักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมได้รับประสบการณ์ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กนักเรียนได้รับการประเมินผลทางพัฒนาการและทราบผลการประเมินพัฒนาการ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ห้องเรียนน่าอยู่ตามศักยภาพของนักเรียน กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ เด็กนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา *กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนบ้านโจรกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัด

		ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	การจัดทำกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโจรก	โรงเรียนบ้านโจรกมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครบทุกชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะการสังเกตและการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล *งานประกันคุณภาพภายใน *งานนิเทศภายใน *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมแนะแนว *ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	โรงเรียนบ้านโจรก มีการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- เด็กนักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลื่อนชั้นต่อไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	เด็กนักเรียนได้มีส่วนรวมในกิจกรรมที่ครูและโรงเรียนจัดขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ห้องเรียนคุณภาพ	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๕๕ คน ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน ครูพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการการพัฒนาดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.) ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโจรกได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนาและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านโจรก มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัยจากกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๖.๖๒ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโจรก ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนันทนาการส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๓.๒๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓) คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทาย จากโครงการคุณธรรม จริยธรรมประจำห้องเรียน และโครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโจรก ร้อยละ ๙๔.๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔) คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๔.๘๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒.) โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานตามโครงการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง พัฒนาสุนทรียภาพด้วยดนตรี ศิลปะ และกีฬา ห้องเรียนคุณภาพ การ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์) และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.)สรุปผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโจรก ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ..... ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ..... ค
สารบัญ ..... ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ๑
เขตพื้นที่บริการ ๓
การบริหารจัดการศึกษา ๓
โครงสร้างการบริหาร ๕
สภาพบริบทของสถานศึกษา ๖
ข้อมูลผู้บริหาร ๗
ข้อมูลบุคลากร ๗
ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๘
ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน ๙
ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ๙
ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน ๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ๑๐
ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย ๑๑
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ๑๑
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
จุดเด่น ๔๓
จุดควรพัฒนา ๔๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๔๔
ความต้องการการช่วยเหลือ ๔๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ๔๕

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ๔๖

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๕๑

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๕๑

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔ ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโจรก ที่อยู่: หมู่ ๒ ตำบลด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์: ๐๘๙-๔๒๕๓๒๔๕ E-Mail : Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ตามข้อตกลงระหว่างกองบัญชาการตำรวจชายแดน กรมตำรวจกระทรวงมหาดไทยกับกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปิดโรงเรียนที่ห่างไกลการคมนาคม โดยที่ฝ่ายตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ตามจุดชายแดนที่ห่างไกลคมนาคมจะเป็นผู้พิจารณาจัดตั้งในละแวกหมู่บ้านตามชายแดน การตั้งโรงเรียนและการรับเด็กเข้าเรียนที่ไม่อยู่ในข่ายบังคับของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ ความมุ่งหมายก็เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกลการคมนาคมได้เห็นคุณค่าของการศึกษา เมื่อโรงเรียนได้จัดตั้งขึ้น และดำเนินการได้ผล กระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะช่วยเหลือ หรือรับดำเนินการในกิจกรรมต่อไป

โรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ มีชื่อว่า “ โรงเรียนบริการชายแดนที่ ๑ (บ้านโจรก) ” อยู่ในความอารักขาของหมวดชายแดนที่ ๓๐๓ ขึ้นตรงต่อ กก.ตชด. เขต ๓

ครั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ อำเภอสังขะได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๐๖ เงินค่าหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ โดยทางอำเภอสังขะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการรับมอบและรับกิจกรรมของโรงเรียนนี้ ในขณะรับมอบนี้อาคารอยู่ในสภาพไม่ยกพื้นหลังคามุงหญ้า มีความกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร มีนักเรียนอยู่ในทะเบียนทั้งสิ้น ๔๙ คน อำเภอสังขะ ได้แต่งตั้งนายล้อม วงษ์เจริญ ครูโรงเรียนบ้านจารย์ ไปรักษาการในหน้าที่ครูใหญ่ พร้อมกับขออนุมัติตั้งชื่อโรงเรียนนี้ ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการว่า “โรงเรียนบ้านโจรก” คณะกรรมการรับมอบฝ่ายอำเภอ โดยมี นายสังข์ สุคันธรัตน์ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเป็นหัวหน้า พิจารณาเพื่อเตรียมปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ตามงบประมาณที่ได้รับ คณะกรรมการตกลงเลือกเอาบริเวณป่าด้านทิศเหนือ หมู่ที่ ๑๐ บ้านสนวน เป็นที่สร้างอาคารเรียน เขตทิศเหนือ ยาว ๓ เส้น ทิศใต้จดที่ดินของนายอิน นองเป้า ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันออก ติดถนนชายแดน ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันตก ติดป่ายาว ๔ เส้น ต่อมานายล้อม วงษ์เจริญ ได้ลาออกจากราชการเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายนายสุวิศิษฐ์ สุกใส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ย้ายนายสุนทร จันทเขต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนตำแหน่งที่ว่าง และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายนายชาญศักดิ์ ผารุธรรม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนบ้านโจรก ได้ถูกภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ทำให้ราษฎรที่อยู่บ้านสนวน บ้านโจรก ต้องอพยพหลบภัยไปอยู่ที่อื่น ในช่วงปลายปีสถานการณ์ได้คลี่คลายไป

ในทางที่ดีขึ้น ได้แต่งตังให้ข้าราชการครูตำรวจตระเวนชายแดนหมวดที่ ๓๘๒ ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนที่โรงเรียนบ้านโจรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๓

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ นายนพพร จันทร์ดง นายอำเภอกาบเชิง พร้อมด้วยศึกษาธิการหัวหน้าหมวดการศึกษา คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรบ้านโจรก บ้านสนวน ได้มาเป็นประธานเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ที่ย้ายจากบ้านสนวนมาสร้างที่บ้านโจรก ด้วยงบประมาณพิเศษ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สมทบกับอาคารเรียนหลังเก่า เป็นอาคารไม้ แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้านโจรก

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายนายวิชัย มหามาตย์ ครูโรงเรียนบ้านด่าน ตามหนังสือของอำเภอกาบเชิงที่ สร.๖๒/๓๒๑๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ที่ ๕๒๘/๒๕๒๙ ได้สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙ แต่งตั้งให้นายวิชัย มหามาตย์ ตำแหน่งครูใหญ่ เลื่อนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ๕๒๗/๒๕๓๔ แต่งตั้งนายประพิศ ศรีเทพ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เลื่อนเป็นตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นต้นมา ตามหนังสือที่ ศธ ๑๑๗๒.๐๒/๑๓๖๑ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๑๘๘/๒๕๔๐ สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้นายวิชัย มหามาตย์ เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ศธ ๒๘/๒๕๔๓ เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู ได้มีคำสั่งให้นายโชคชัย สาลิวงษ์ ตำแหน่งครูใหญ่ระดับ ๖ โรงเรียนบ้านโคกอาโพน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศีขรภูมิ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

นายสุคนธ์ โสกรรณิตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นายปรีญา เกษดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

ในปีการการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโจรก ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓ ในพระบาทสมเด็กพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนา



โรงเรียนบ้านโจรก มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านโจรก หมู่ที่ ๒ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์
๒. บ้านสนวน หมู่ที่ ๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์
๓. บ้านห้วยปาง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์
๔. บ้านใหม่เรือทอง หมู่ที่ ๑๖ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา และข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

* ตราสัญลักษณ์

* ปรัชญาการจัดการศึกษา

ปญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

* คำขวัญ

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

* อักษรย่อชื่อโรงเรียน
กจ.ร. , KJ.R.
* สีประจำโรงเรียน
เขียว – ขาว

วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรกมุ่งพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์
๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำ นำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายฝึก
ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์
๔. ผู้เรียนน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๒ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๕ : การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณธรรม”
อัตลักษณ์ “มารยาทดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

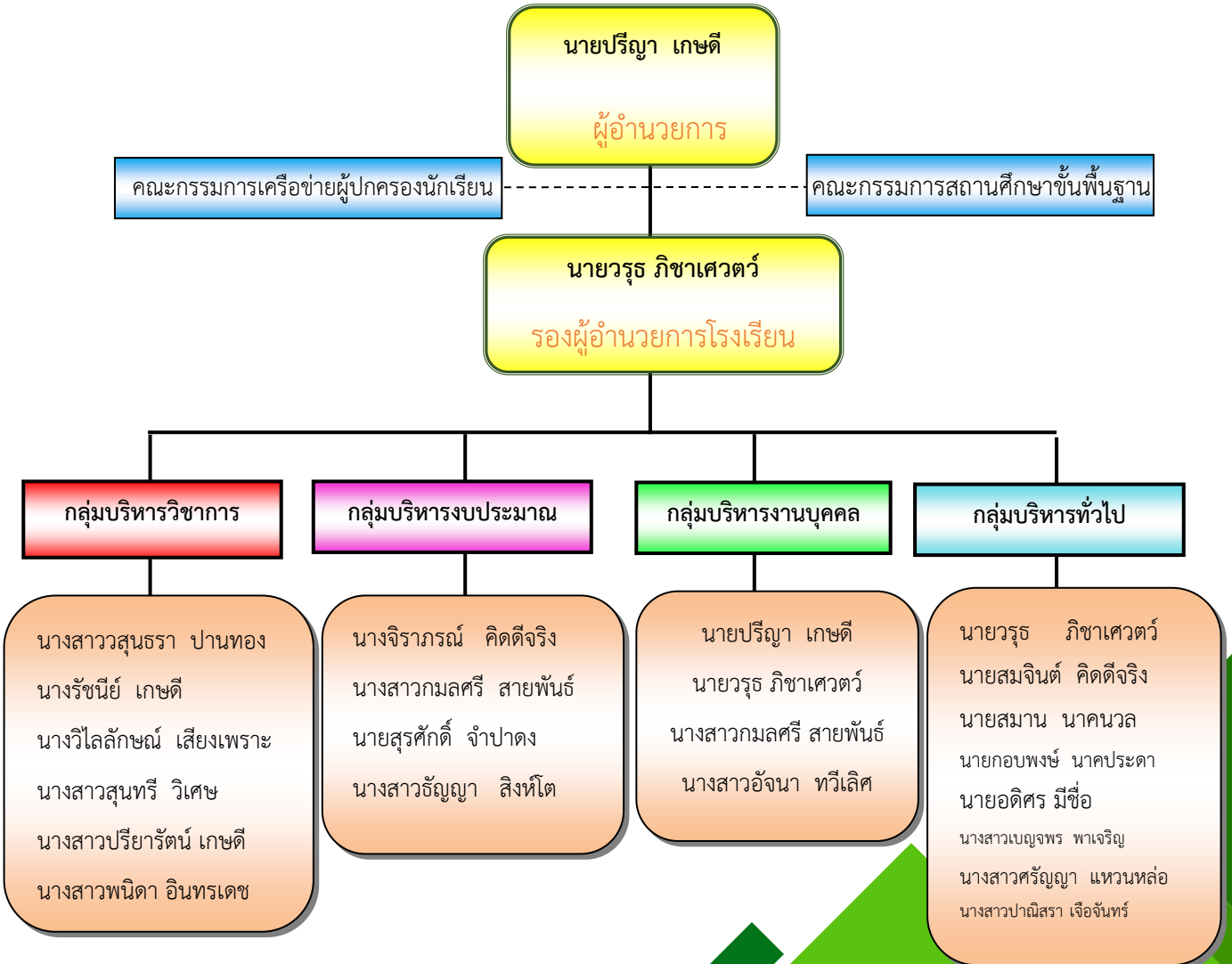
๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างานนางสาวสุนธรา ปานทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๑๙-๓๕๓๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางจิราภรณ์ คิดดีจริง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๘๐๘-๔๖๘๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๕๔-๗๖๙๖

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโจรก



สภาพบริบทของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weaknesses)**
สภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการศึกษาในด้านความพร้อมของข้าราชการครูส่วนใหญ่สอนตรงเอกที่จบมากและบุคลากรทางการศึกษายังอยู่ในวัยที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโจรก มีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก ให้เป็น smart School โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้ ผู้เรียนเป็น Smart Student อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็น Smart Teacher ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านโจรก มี Smart Classroom มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกห้องเรียน ทุกพื้นที่ในโรงเรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังมีบางรายวิชาที่ยังไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทำสารสนเทศที่เป็นระบบ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และจะดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านโจรกมีโอกาสด้านความเข็มแข็งของชุมชน และโรงเรียนเนื่องจากเป็นในกองทุนการศึกษาของ ร.๙ ทำให้มีภาคเอกชนเข้าร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวสุรินทร์ เป็นต้น	ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาคือ ค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ของการเลียนแบบ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กออกกลางคัน เด็กติดโทรศัพท์มือถือ ใบกระท่อม กัญชา บุหรี่ไฟฟ้า เป็นต้น

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี อายุ ๕๕ ปี อายุราชการ ๒๙ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail: Preeya_ketdee@hotmail.com

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร จำนวน....๒....คน
ครูประถมศึกษา จำนวน ..๙...คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน.....๓.....คน
อื่นๆ (ถ้ามี) จำนวน .....คน
ครูปฐมวัย จำนวน ....๒....คน
ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....๖.....คน

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๒๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑.๖
ข้าราชการครู	๕	๑๒	-	๕	-	-	๕	๓	๙	๑๔.๗๖
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๖
ธุรการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๗
บุคลากรอื่นๆ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๘	๑๔	๒	๗			๕	๔	๑๐	

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน.....๒.....ห้อง
ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน.....๘.....ห้อง
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน.....๔.....ห้อง
ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ	จำนวน.....๘.....ห้อง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโจรก มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดบ้านโจรก	ไร่นาสวนผสม (นายสุพจน์ ทองผา)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดบ้านใหม่เรือทอง	โคกหนองนา (นายดาวรุ่ง สมบูรณ์)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	วัดบ้านสนวน	พืชสมุนไพร
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	วัดบ้านห้วยปาง	แปลงเกษตร (นายประสงค์ เลาสง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ		ศิลปวัฒนธรรม(นายพร้อมเพรียง ดีพร้อม)
ห้องสมุด		
ห้องดนตรี		
ห้องนาฏศิลป์		
ห้องพยาบาล		
โรงเลี้ยงไก่, หมู		
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน .....๓๘๑..... คน

เด็กปฐมวัย	จำนวน .....๕๕..... คน
ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน .....๒๐๗..... คน
ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน .....๑๑๖..... คน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๑๔
เพศชาย	๑๕	๑๖	๒๐	๑๒	๑๖	๒๑	๒๕	๒๐	๒๙	๑๔	๑๔	๒๐๑
เพศหญิง	๘	๑๖	๑๓	๑๗	๑๔	๑๙	๑๕	๑๖	๒๓	๒๔	๑๕	๑๘๐
รวม	๒๓	๓๒	๓๓	๒๙	๓๐	๔๐	๔๐	๓๖	๕๒	๓๘	๒๙	๓๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง	**๒๓**	**๓๒**	**๓๓**	**๒๙**	**๓๐**	**๒๐**	**๒๐**	**๓๖**	**๒๖**	**๓๘**	**๒๙**	

ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๘
ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๓
ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๙

ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๘
ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๖
ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรก มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด..๗๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๗.๓๒..... ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๓๒	๓๒	๑๐๐
ป.๖	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑
ม.๓	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘
รวม	**๙๗**	**๗๕**	**๗๗.๓๒**

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๐๐

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที)						รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑.นางสาวพนิดา อินทรเดช	อ.๒	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕
๒.นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	อ.๓	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕
๓.นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	อ.๓	๓๐	๒๐	๔๐	๓๐	๔๐	๓๐	๑๕

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

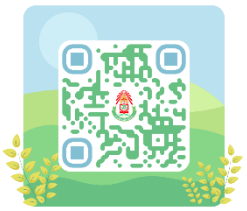
ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลโรงเรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา และสังคม ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๑	๙๒.๗๓	๔	๗.๒๗	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๙	๘๙.๐๙	๕	๙.๐๙	๑	๑.๘๒
ด้านสังคม	๔๗	๘๕.๔๕	๗	๑๒.๗๓	๑	๑.๘๒
ด้านสติปัญญา	๔๘	๘๗.๒๗	๗	๑๒.๗๓	-	-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็น ระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยครูจัด กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยร้อยเรื่องเล่าบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมายการบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและ จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการที่ดี โดยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์ เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารที่หลากหลาย ได้รับคำชื่น

	ชมจากผู้ปกครอง และมีการจัดทำคู่มือ แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ชัดเจน เช่น วิธีการในการเลือกรายการ อาหารประจำสัปดาห์ ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็ก ข้อควรระวังสำหรับผู้แพ้อาหาร เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการผ่านกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติ บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีหรือกิจกรรมปฐมนิเทศ การอบรมคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมการจัดประสบการณ แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรม/สัมมนา โครงการ จัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการ เครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการรวมทั้งโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	**เป็นไปตามมาตรฐาน**
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ **จากการประกันคุณภาพภายนอก**	๑) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อม ด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครูหรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดี ยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาควรมีปฏิทินการสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียน โดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกต พฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น ๓) สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- แผนเผชิญเหตุ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน (กิจกรรมเป็นฐาน ประกอบด้วย ฐานปฐมนิเทศ ระดับอนุบาล ฐานปฐมนิเทศที่ 1 การเสริมสร้างสุขบัญญัติที่ดี ฐานปฐมนิเทศที่ 2 การสร้างวินัยเชิงบวก และฐานปฐมนิเทศที่ 3 การเสริมสร้างมารยาทดี แนวปฏิบัตินี้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม) -โครงการรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนด้วยวิธีการแบบ ๕

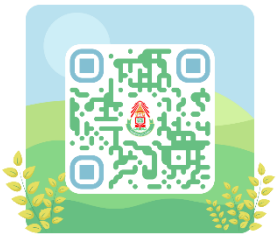
	-ครูจัดทำความสะอาดของเล่นของใช้และจัดอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบอยู่เสมอ
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	**เป็นไปตามมาตรฐาน**
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ **จากการประกันคุณภาพภายนอก**	๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดหา สร้าง เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดหาระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ที่สะดวกต่อการใช้งานและการสรุป/รายงานผลการประเมิน ครูอาจดำเนินการติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการวิจัย ในชั้นเรียน โดยนำบันทึกผลการจัดประสบการณ์มาพิจารณาในประเด็นปัญหาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป ๒) ครูควรนำผลประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะของเด็กตามรายละเอียดของตัวชี้วัดหลักและ ตัวชี้วัดย่อยทั้งรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ที่เป็นสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลที่ได้จาก การสังเคราะห์ผล

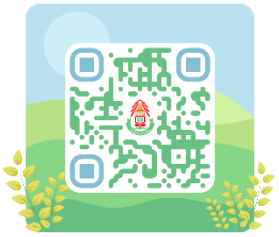
	การประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา สู่การวิเคราะห์ หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากทั้งรายมาตรฐานและรายละเอียด/ตัวชี้วัดย่อยของการประเมินพัฒนาการ เพื่อสรุปผลการดำเนินการที่ผ่านมาสู่การเสนอโครงการ/กิจกรรมในการของบประมาณดำเนินการ ตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ - การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

ตอนที่ ๒
ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

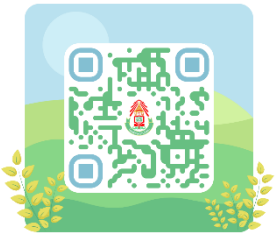
ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ๙๔.๙๒ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕**		
<u>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</u> *กิจกรรมตรวจสุขภาพ *กิจกรรมดื่มนม *กิจกรรมกรรมแปรงฟัน *กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน <u>โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย</u> <u>โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> *กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ๓. เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด	

*รายงานผลจัดการศึกษา (Open House)	เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๓.๒๗ ระดับคุณภาพ ๕		
<u>โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u> กิจกรรมกีฬาสีภายใน *กีฬาเครือข่าย *กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *รายงานผลจัดการศึกษา (Open House) <u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๓. เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๙๗ ระดับคุณภาพ ๕

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการวันสำคัญ</u> *กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา *กิจกรรมวันเด็ก *กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด *กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ <u>โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี</u> *กิจกรรมวันไหว้ครู *กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม *กิจกรรมปฐมนิเทศ <u>โครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน</u>	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ๒. เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของ	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๘๑ ระดับคุณภาพ ๕

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</u> *กิจกรรมรายงานผลทางการศึกษา(Open House) *กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย *กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ *กิจกรรมการจัดประสบการณ์แลลบูรณาการ ๖ กิจกรรม *กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร *กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ <u>โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ</u> *กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ใช้ภาษาสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ๒. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๓. เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสาร โต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง	

	๕. เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการ คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๓. เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. เด็กสามารถฟัง พูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ๕. เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการ	

0แบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
-	-	-
-	-	-

จุดเด่น

สะท้อนคุณภาพของเด็กเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุข มีความมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารายาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของหการเรียนรู้ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็กการดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจาก

ห้องน้ำ ห้องส้วม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การลดขยะ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรกจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาในประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่าโรงเรียนบ้านโจรก มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลงาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ และกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็น ระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยครูจัด กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยร้อยเรื่องเล่าบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมายการบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เป็นต้น ทั้งนี้ควรดำเนินการและ จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการที่ดี โดยสถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์ เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหารที่หลากหลาย ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง และมีการจัดทำคู่มือแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ชัดเจน เช่น วิธีการในการเลือกรายการ อาหารประจำสัปดาห์ ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็ก ข้อควรระวังสำหรับผู้แพ้อาหาร เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจในการเล่นอย่างปลอดภัยไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและ ข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การซักซ้อมการแจ้งเหตุกรณีตนเองและผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง มีการซักซ้อมในกรณีเกิดเหตุที่ไม่คาดฝัน เช่น ภาวะสงครามการสู้รบตามแนวชายแดน เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดน

๒. ครูจัด กิจกรรมเล่านิทานบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การนำเสนอ ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การเล่านิทาน การนำเสนอข่าว หรือการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน จากการมอบหมายการบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

๓. ครูจัดกิจกรรมโดสอบถามความต้องการการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน โดยให้นักเรียนเลือกเมนูอาหารกลางวันในแต่ละวัน มีการรายงานเมนูอาหารที่จัดให้นักเรียนรับประทานในแต่ละวันให้ผู้ปกครองทราบ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อประเมินภาวะโชนาการเด็กในทุกๆ ๒เดือน เพื่อเปรียบเทียบโภชนาการของนักเรียน ว่าใครเสริม ใครควรลด เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่สมวัยและสมบูรณ์เป็นตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

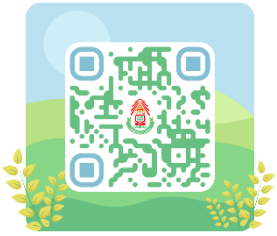
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒		๙๒.๓๓	๕	บรรลุ

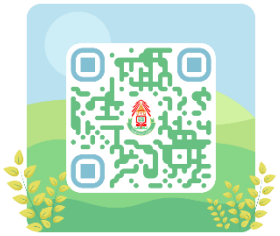
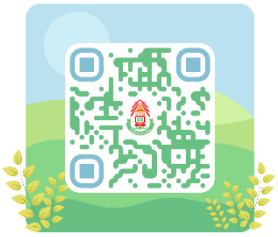
ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

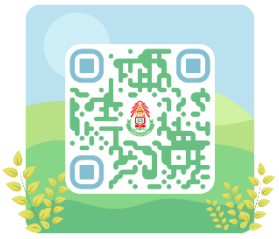
ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ <u>โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u>	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	

*กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง ๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์	

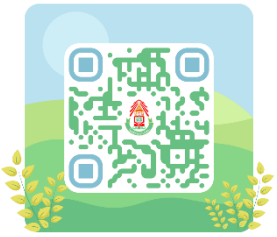
	การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ๖. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ การจัดทำกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโจรก	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ๒. จัดครูเข้าสอนประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๒ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ๔. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ๕. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ๖. มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจ	

	สุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ๒. มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	

ตัวชี้วัด ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ๕

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ ระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมภิบาล *งานประกันคุณภาพภายใน *งานนิเทศภายใน *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมแนะแนว *ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖. สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข ๗. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ๘. มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ๙. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ๑๐. มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา อย่างมีคุณภาพโดยความ	

	ร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑๑. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง	

แบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
-	-	-
-	-	-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์การ และจุดควรพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริมการจัดหาและการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ จากแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมปรับปรุงบริบท กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์ กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายทางวิชาการให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินการ PLC และการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง และห้องอื่นๆ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของในโรงเรียนและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก ได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลลัพธ์ของการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและมีการสะท้อนผลกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นโดยมีแผนงาน / โครงการที่โรงเรียนดำเนินการมีดังนี้

๑.โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรม/สัมมนา

๔. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนปฐมวัย กิจกรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๕. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการสร้างสื่อปฐมวัย

๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมสื่อ IT

๗. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ

๑. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อม ด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครูหรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดี ยิ่งขึ้น
๒) สถานศึกษาควรมีปฏิทินการสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียนโดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น
๓) สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการซักซ้อม ด้านความปลอดภัยเพิ่มเติม เช่น การซักซ้อมการหนีไฟ การซักซ้อมเมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจ เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิด เด็กและครู บุคลากรสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดียิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน เพื่อสังเกตชั้นเรียนทุกชั้นเรียนโดยผู้สังเกตอาจเป็นครูผู้สอนหรือบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ สามารถสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกต พฤติกรรมเด็กที่เรียนกับครูผู้สอนอื่นว่ามีความแตกต่างจากการเรียนกับผู้สังเกตหรือไม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เด็กมากยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการ PLCของแต่ละช่วงชั้นเพื่อรับฟังและช่วยแก้ปัญหาร่วมกัน

๓) สถานศึกษามีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้หรือรอซ่อมแซม ไว้แยกส่วนกับพื้นที่จัดกิจกรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ผ่านโครงการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนปฐมวัย กิจกรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

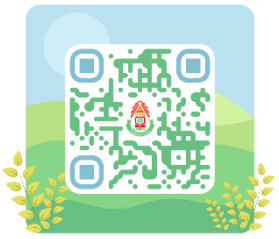
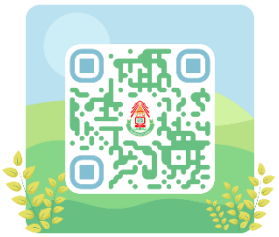
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

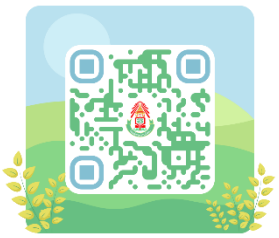
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔.๐๐	๙๖.๐๐	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	๙๓.๓๓	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๙๖.๖๗	๕	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓		**๙๖.๕๐**	**๕**	**บรรลุ**

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๕๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	การจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓. มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและ	

	ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. ห้องเรียนคุณภาพ	โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๒. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	

	เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ผลการประเมิน** ร้อยละ ๙๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ๕		
โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐	โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ	

	แลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	

แบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
-	-	-
-	-	-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และเป็นผู้มีประสบการณ์และความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาและมอบหมายงานได้สะดวก อีกทั้งมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเตอร์เน็ตของดรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นที่สำคัญให้สม่ำเสมอ เช่น วัดบ้านโจรก ตลาดช่องจอม ศูนย์คชศึกษา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดสุรินทร์ เป็นต้น รวมถึงการนำวัฒนธรรมทางท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นโดยมีแผนงาน / โครงการที่โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เด็กเป็นคนดี
- กิจกรรมการอบรมคุณธรรม
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙
- กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๕.โครงการรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน
- กิจกรรมมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๖.โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๗.โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๘.โครงการการบริหารจัดการที่ดี
- กิจกรรมประสานความร่วมมือกับชุมชน
- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๙.แบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน
๑๐.แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๑.รายงานกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ

๑. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดหา สร้าง เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งจัดหาระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ที่สะดวกต่อการใช้งานและการสรุป/รายงานผลการประเมิน ครูอาจดำเนินการติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการวิจัย ในชั้นเรียน โดยนำบันทึกผลการจัดประสบการณ์มาพิจารณาในประเด็นปัญหาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเทในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นผู้มีประสบการณ์และความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาและมอบหมายงานได้สะดวก อีกทั้งมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเตอร์เน็ตของโรงเรียนมีความพร้อม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๙๖.๖๒	๕	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙.๐๐	๙๓.๒๗	๕	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙.๐๐	๙๔.๙๗	๕	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๐๐	๙๔.๘๑	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเยนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๐๐	๙๐.๐๐	๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔.๐๐	๙๖.๐๐	๕	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	๙๓.๓๓	๕	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๙๖.๖๗	๕	บรรลุ
สรุปภาพรวม			ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ และมีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี มีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสมดุล **ด้านอารมณ์จิตใจ** มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม **ด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักการรอคอย ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข **ด้านสติปัญญา** เด็กสามามารถในใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ มีจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามวัย เต็มศักยภาพ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามวัย เต็มศักยภาพมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผ่านโครงการและกิจกรรม โดยมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็น**ร้อยละ ๙๔.๙๒** ผลการประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจ **คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗** ผลการประเมินด้านสังคม **คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๗** และผลการประเมินด้านสติปัญญา **คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจุดควรพัฒนาด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางพัฒนา คือ โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสื่อ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเทคโนโยลีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยเป็นผู้มีปนะสบการณ์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ จึงทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาและมอบหมายงานได้สะดวก อีกทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเตอร์เน็ตของโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก ควรมีการพัฒนาส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านการมีความคิดรอบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและให้เด็กได้เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นโดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี และการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดให้มีระบบบริหารที่มีคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรจัดประสบการณ์แก่เด็กโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนรวมในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ครบ ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพของเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเน้นให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เด็กปฐมวัยได้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ

ด้านการจัดระสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาการด้านความคิด ด้านภาษา และส่งเสริมจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาบุคลากร สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มจำนวนบุคลากร และให้การสนับสนุนงบการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กประจำห้องเรียน / แม่บ้านประจำอาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วมที่และปลอดภัยสำหรับนักเรียน มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อป้องกันเหตุไม่คาดฝันหรือความปลอดภัยของนักเรียนและ การป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาทำอันตรายต่อนักเรียนเป็นต้น

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านโจรก จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ปีการศึกษา ๒๔๖๕	ปีการศึกษา ๒๔๖๖	ปีการศึกษา ๒๔๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๐ (ดีเลิศ)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๓ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)

		(ดีเลิศ)	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๓ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๒ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๓ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๖ (ดีเลิศ)

เกณฑ์การแปลผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ผลการประเมิน (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	หมายถึง	ดี (Good)
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Good)
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)

มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโจรก

ที่ ๔๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนบ้านโจรกกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๙(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับดูแล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่รายงานสรุปเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีญา เกษดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๑.๒ สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

๑.๓ นางจิราภรณ์ คิดดีจริง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ

๑.๔ นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ (๕ ,๔, ๓, ๒, ๑) ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดส่งรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑)	นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัชนีย์ เกษดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นางสาวสุนทรี วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕)	นางสาวพนิดา อินทรเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖)	นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	ครู	กรรมการ
๗)	นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	ครู	กรรมการ
๘)	นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑)	นายปรีญา เกษดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒)	สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓)	นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑)	นางสาวสุนทรี วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัชนีย์ เกษดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นายสมจินต์ คิดดีจริง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นายสมาน นาคนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕)	นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖)	นางสาวสุนทรี วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นายกอบพงษ์ นาคประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘)	นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙)	นางสาวกมลศรี สายพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐)	นางสาวเบญจพร พาเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑)	นางสาวพนิดา อินทรเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒)	นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓)	นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๔) นายสุรศักดิ์ จำปาดง	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ครู	กรรมการ
๑๖) นายอดิศร มีชื่อ	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวพนิดา อินทรเดช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	ครู	กรรมการ
๓) นางพรรณี สายเชื้อ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน สรุปส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดส่งมาให้ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววสุนธรา ปานทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัจนา ทวีเลิศ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ (๕,๔, ๓, ๒, ๑) และจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรูปเล่มต่อไป หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รีบแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปรีญา เกษดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

SAR 2024









โรงเรียนบ้านโจรก