รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโจรก

ปีการศึกษา 2567

SAR

Self-Assessment-Report

ต. ด่าน อ. กาบเชิง จ. สุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔

โรงเรียนบ้านโจรก
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ...../.....

คำนำ

โรงเรียนบ้านโจรก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโจรก ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโจรก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโจรก

วัน.....เดือน.....พ.ศ. .....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๒๒ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๗๘ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๓๒๗	๗๙	๓ ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๓๒๗	๗๙	๓ ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๓๒๗	๗๙	๓ ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๓๒๗	๘๙	๔ ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๓๒๗	๕๔	๒ พอใช้	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๓๒๗	๘๙	๔ ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๒๗	๙๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๒๗	๙๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๒๗	๙๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๓๒๗	๙๕	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๒	๗๐	๔ ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๒	๙๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๒	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๒	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	จำนวน (ผู้เรียน/ครู /ผู้บริหาร)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	๑๕	๙๐.๓๗	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๕	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๕	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๕	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๕	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุประดับมาตรฐาน	**๘๙.๓๓**		**๙๐.๔๔**	**๕**	**บรรลุ**

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ	๔
การบริหารจัดการศึกษา	๔
โครงสร้างการบริหาร	๖
สภาพบริบทของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลผู้บริหาร	๘
ข้อมูลบุคลากร	๘
ข้อมูลจำนวนห้องเรียน	๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๙
ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน	๙
ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	๙
ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน	๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๑๐
ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๔
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ความต้องการการช่วยเหลือ	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ๔๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๕๓

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๖๒๔ ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโจรก ที่อยู่: หมู่ ๒ ตำบลด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์: ๐๘๙-๔๒๕๓๒๔๕ E-Mail : Preeya_ketdee@hotmail.com เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ตามข้อตกลงระหว่างกองบัญชาการตำรวจชายแดน กรมตำรวจกระทรวงมหาดไทยกับกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปิดโรงเรียนที่ห่างไกลการคมนาคม โดยที่ฝ่ายตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ตามจุดชายแดนที่ห่างไกลคมนาคมจะเป็นผู้พิจารณาจัดตั้งในละแวกหมู่บ้านตามชายแดน การตั้งโรงเรียนและการรับเด็กเข้าเรียนที่ไม่อยู่ในข่ายบังคับของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๗๘ ความมุ่งหมายก็เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกลการคมนาคมได้เห็นคุณค่าของการศึกษา เมื่อโรงเรียนได้จัดตั้งขึ้น และดำเนินการได้ผลกระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะช่วยเหลือ หรือรับดำเนินการในกิจกรรมต่อไป

โรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ มีชื่อว่า “ โรงเรียนบริการชายแดนที่ ๑ (บ้านโจรก) ” อยู่ในความอารักขาของหมวดชายแดนที่ ๓๐๓ ขึ้นตรงต่อ กก.ตชด. เขต ๓

ครั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ อำเภอสังขะได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๐๖ เงินค่าหมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ โดยทางอำเภอสังขะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการรับมอบและรับกิจกรรมของโรงเรียนนี้ ในขณะรับมอบนี้อาคารอยู่ในสภาพไม่ยกพื้นหลังคามุงหญ้า มีความกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร มีนักเรียนอยู่ในทะเบียนทั้งสิ้น ๔๙ คน อำเภอสังขะ ได้แต่งตั้งนายล้อม วงษ์เจริญ ครูโรงเรียนบ้านจารย์ ไปรักษาการในหน้าที่ครูใหญ่ พร้อมกับขออนุมัติตั้งชื่อโรงเรียนนี้ ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการว่า “โรงเรียนบ้านโจรก” คณะกรรมการรับมอบฝ่ายอำเภอโดยมี นายสังข์ สุคันธรัตน์ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเป็นหัวหน้า พิจารณาเพื่อเตรียมปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ตามงบประมาณที่ได้รับ คณะกรรมการตกลงเลือกเอาบริเวณป่าด้านทิศเหนือ หมู่ที่ ๑๐ บ้านสนวน เป็นที่สร้างอาคารเรียน เขตทิศเหนือ ยาว ๓ เส้น ทิศใต้จดที่ดินของนายอิน นองเป้า ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันออก ติดถนนชายแดน ยาว ๔ เส้น ทิศตะวันตก ติดป่ายาว ๔ เส้น ต่อมานายล้อม วงษ์เจริญ ได้ลาออกจากราชการเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายนายสุวิศิษฐ์ สุกใส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ย้ายนายสุนทร จันทเขต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนตำแหน่งที่ว่าง และได้ย้ายออกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายนายชาญศักดิ์ ผารุธรรม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนบ้านโจรก ได้ถูกภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ ทำให้ราษฎรที่อยู่บ้านสนวน บ้านโจรก ต้องอพยพหลบภัยไปอยู่ที่อื่น ในช่วงปลายปีสถานการณ์ได้คลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น ได้แต่งตังให้ข้าราชการครูตำรวจตระเวนชายแดนหมวดที่ ๓๘๒ ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนที่โรงเรียนบ้านโจรก ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๓

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ นายนพพร จันทร์ดง นายอำเภอกาบเชิง พร้อมด้วยศึกษาธิการหัวหน้าหมวดการศึกษา คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรบ้านโจรก บ้านสนวน ได้มาเป็นประธานเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ที่ย้ายจากบ้านสนวนมาสร้างที่บ้านโจรก ด้วยงบประมาณพิเศษ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สมทบกับอาคารเรียนหลังเก่า เป็นอาคารไม้ แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้านโจรก

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายนายวิชัย มหามาตย์ ครูโรงเรียนบ้านด่านตามหนังสือของอำเภอกาบเชิงที่ สร.๖๒/๓๒๑๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ที่ ๕๒๘/๒๕๒๙ ได้สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๙ แต่งตั้งให้นายวิชัย มหามาตย์ ตำแหน่งครูใหญ่ เลื่อนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ๕๒๗/๒๕๓๔ แต่งตั้งนายประพิศ ศรีเทพ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เลื่อนเป็นตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นต้นมา ตามหนังสือที่ ศธ ๑๑๗๒.๐๒/๑๓๖๑ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๑๘๘/๒๕๔๐ สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้นายวิชัย มหามาตย์ เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ที่ ศธ ๒๘/๒๕๔๓ เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู ได้มีคำสั่งให้นายโชคชัย สาลิวงษ์ ตำแหน่งครูใหญ่ระดับ ๖ โรงเรียนบ้านโคกอาโพน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศีขรภูมิ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกาบเชิง ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

นายสุคนธ์ โสกรรณิตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นายปรีญา เกษดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

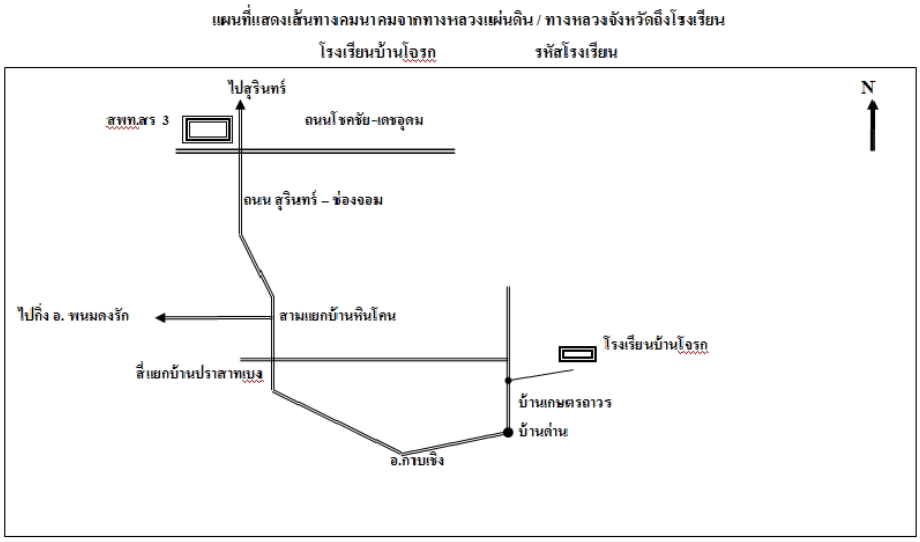
ในปีการการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโจรก ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓ ในพระบาทสมเด็กพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาทางด้านกายภาพ ได้แก่ บ้านพักครู จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน)

ปรับปรุงห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง จากโครงการ CCF เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

และในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับการจัดสรรก่อสร้างโรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๘,๑๒๐,๐๐๐ บาท (แปดล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน สปช 105/29 จำนวน 1 หลัง มูลค่า 3,640,000 บาท (สามล้านหกแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนที่โรงเรียน



หมายเหตุ ระยะทางจากโรงเรียนบ้านโจรก ถึง สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 47 กิโลเมตร



เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านโจรก มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านโจรก หมู่ที่ ๒ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๒. บ้านสนวน หมู่ที่ ๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๓. บ้านห้วยปาง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

๔. บ้านใหม่เรือทอง หมู่ที่ ๑๖ ตำบล ด่าน อำเภอ กาบเชิง จังหวัด สุรินทร์

การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา และข้อมูลเฉพาะโรงเรียน

* **ตราสัญลักษณ์**

* **ปรัชญาการจัดการศึกษา**

ปญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

* **คำขวัญ**

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

* **อักษรย่อชื่อโรงเรียน**

กจ.ร. , KJ.R.

* **สีประจำโรงเรียน**

เขียว – ขาว

วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรกมุ่งพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์

๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำ นำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ฝึก

ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์

๔. ผู้เรียนน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๒ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๕ : การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณธรรม”
อัตลักษณ์ “มารยาทดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโจรก แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

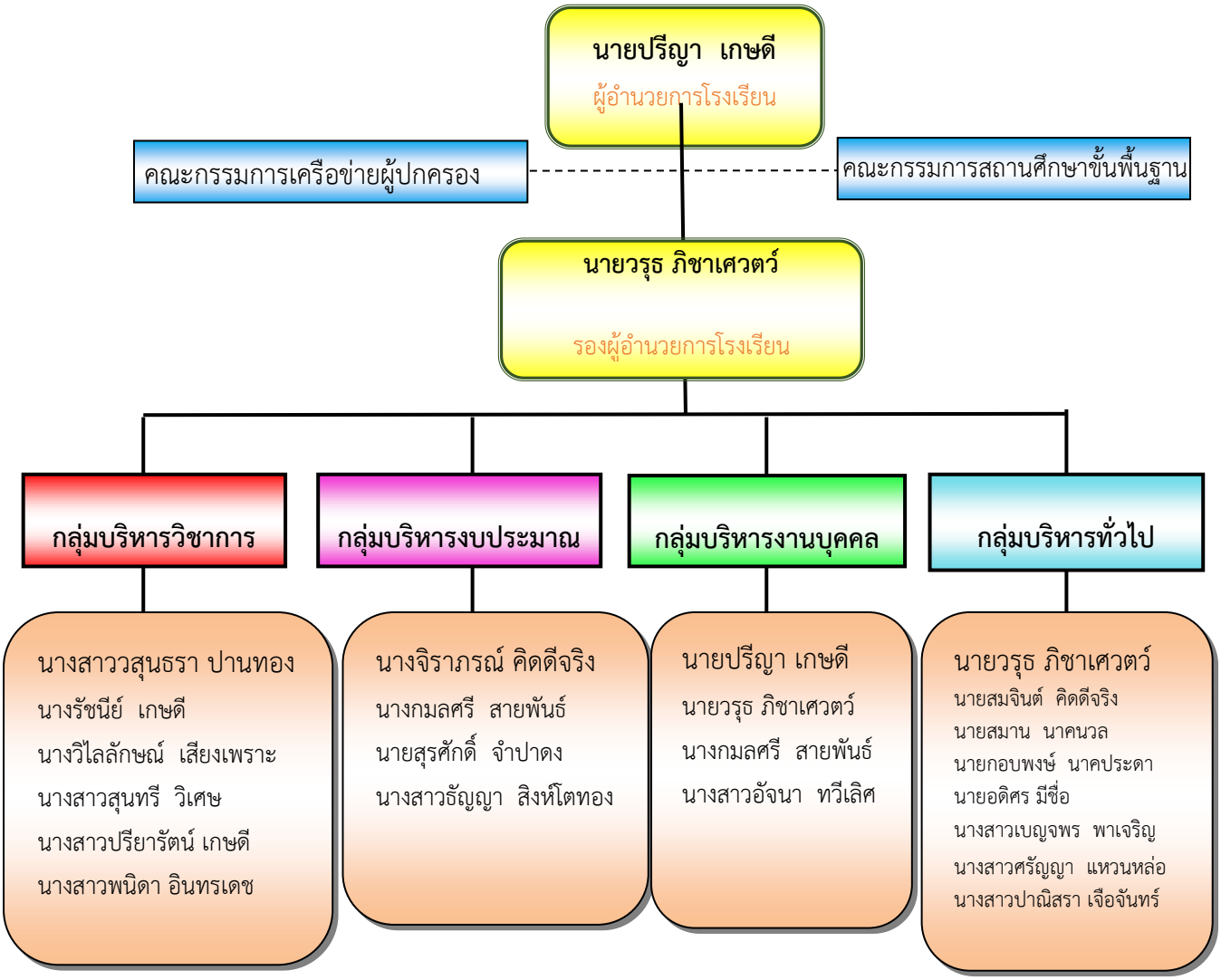
๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างานนางสาววสุนธรา ปานทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๑๙-๓๕๓๕

๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นางจิราภรณ์ คิดดีจริง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๘๐๘-๔๖๘๑

๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายปรีญา เกษดี เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕

๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๕๔-๗๖๙๖

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโจรก



สภาพบริบทของสถานศึกษา

<table>
<tr><td colspan="2">ปัจจัยภายในสถานศึกษา</td></tr>
<tr><td>จุดแข็ง (Strengths)</td><td>จุดอ่อน (Weaknesses)</td></tr>
<tr><td>สภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการศึกษาในด้านความพร้อมของข้าราชการครูส่วนใหญ่สอนตรงเอกที่จบมากและบุคลากรทางการศึกษายังอยู่ในวัยที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโจรก มีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก ให้เป็น smart School โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้ ผู้เรียนเป็น Smart Student อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็น Smart Teacher ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านโจรก มี Smart Classroom มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และครอบคลุมทุกห้องเรียน ทุกพื้นที่ในโรงเรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</td><td>ปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังมีบางรายวิชาที่ยังไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทำสารสนเทศที่เป็นระบบ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และจะดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป</td></tr>
<tr><td colspan="2">ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</td></tr>
<tr><td>โอกาส (Opportunities)</td><td>อุปสรรค (Threats)</td></tr>
<tr><td>ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านโจรกมีโอกาสด้านความเข็มแข็งของชุมชน และโรงเรียนเนื่องจากเป็นในกองทุนการศึกษาของ ร.๙ ทำให้มีภาคเอกชนเข้าร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวสุรินทร์ เป็นต้น</td><td>ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาคือ ค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ของการเลียนแบบ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กออกกลางคัน เด็กติดโทรศัพท์มือถือ ใบกระท่อม กัญชา บุหรี่ไฟฟ้า เป็นต้น</td></tr>
</table>

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีญา เกษดี อายุ ๕๕ ปี อายุราชการ ๒๙ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๔๒๕-๓๒๔๕ e-mail: Preeya_ketdee@hotmail.com

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร จำนวน....๒....คน ครูปฐมวัย จำนวน ....๒....คน
ครูประถมศึกษา จำนวน ..๙...คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....๖.....คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน.....๓.....คน
อื่นๆ (ถ้ามี) จำนวน .....คน

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๒๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑.๖
ข้าราชการครู	๕	๑๒	-	๕	-	-	๕	๓	๙	๑๔.๗๖
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๖
ธุรการ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๗
บุคลากรอื่นๆ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๘	๑๔	๒	๗			๕	๔	๑๐	

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน.....๒.....ห้อง
ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน.....๘.....ห้อง
ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน.....๔.....ห้อง
ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ จำนวน.....๘.....ห้อง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้-

โรงเรียนบ้านโจรก มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดบ้านโจรก	ไร่นาสวนผสม (นายสุพจน์ ทองผา)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดบ้านใหม่เรือทอง	โคกหนองนา (นายดาวรุ่ง สมบูรณ์)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	วัดบ้านสนวน	พืชสมุนไพร
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	วัดบ้านห้วยปาง	แปลงเกษร (นายประสงค์ เลาสง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ		ศิลปวัฒนธรรม(นายพร้อมเพรียง ดีพร้อม)
ห้องสมุด		
ห้องดนตรี		
ห้องนาฏศิลป์		
ห้องพยาบาล		
โรงเลี้ยงไก่, หมู		
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อมูลจำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน .....๓๘๑..... คน

เด็กปฐมวัย จำนวน .....๕๕..... คน
ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน .....๒๐๗..... คน
ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....๑๑๖..... คน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๑๔
เพศชาย	๑๕	๑๖	๒๐	๑๒	๑๖	๒๑	๒๕	๒๐	๒๙	๑๔	๑๔	๒๐๑
เพศหญิง	๘	๑๖	๑๓	๑๗	๑๔	๑๙	๑๕	๑๖	๒๓	๒๔	๑๕	๑๘๐
รวม	๒๓	๓๒	๓๓	๒๙	๓๐	๔๐	๔๐	๓๖	๕๒	๓๘	๒๙	๓๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๓	๓๒	๓๓	๒๙	๓๐	๒๐	๒๐	๓๖	๒๖	๓๘	๒๙	

ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘
ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๓
ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙

ข้อมูลอัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๘
ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๖
ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรก มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด..๗๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๗.๓๒..... ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๓๒	๓๒	๑๐๐
ป.๖	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑
ม.๓	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘
รวม	๙๗	๗๕	๗๗.๓๒

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโจรก จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ -๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐๐
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๐๐
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๐๐

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโม				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทยเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	
นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ	ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๑๐	๒๘
นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า	ป.๒	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐	๑๐	๒๘
นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง	ป.๓	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐	๑๐	๒๘
นางสาวกมลศรี สายพันธุ์	ป.๔/๑	-	-	๔๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๖๐	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๓

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโม				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมเวลาเรียนต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทยเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
นางสาววสุนธรา ปานทอง	ป.๔/๒	-	-	-	-	๘๐	-	-	-	๖๔๐	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๒
นายอดิศร มีชื่อ	ป.๕/๑	-	-	-	๓๒๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๒
นางจิราภรณ์ คิดดีจริง	ป.๕/๒	-	๘๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๔
นางรัชนีย์ เกษดี	ป.๖	๖๔๐	-	-	๘๐	๔๐	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๓
นางสาวปรียารัตน์ เกษดี	ป.๖	๖๔๐	-	-	-	-	๘๐	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	๔๐	๓๐	๑๐	๒๒
สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	ป.๔-๕													๘๐	๑๖๐				๖
นายปรีญา เกษดี	ป.๖														๔๐				๑

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโมง)					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมเวลาเรียนต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพเพิ่มเติม	ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	พระพุทธศาสนา/การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
นางสาวสุนทรี วิเศษ	ม.๑/๑	-	-	-	-	-	๑๖๐	-	-	๔๘๐	-	๑๖๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๓
นายสมาน นาคนวล	ม.๑/๑	-	-	๔๘๐	-	-	๑๖๐	-	-	-	-	-	๑๖๐	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๓
นายสุรศักดิ์ จำปาดง	ม.๑/๒	-	-	-	๓๒๐	๑๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๔๐	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๑
นายกอบพงษ์ นาคประดา	ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	๗๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๑

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม/เวลา (ชั่วโมง)					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)				รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพเสริม	ภาษาอังกฤษเสริม	วิทยาการคำนวณ	คอมพิวเตอร์	พระพุทธศาสนา/การป้องกันการทุจริต	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	
นางสาวเบญพร พาเจริญ	ม.๒	-	-	-	-	-	๑๖๐	๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๑
นายสมจินต์ คิดดี	ม.๓	-	๓๖๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๐	-	-	-	๒๐๐	-	๒๐	๑๐	๑๐	๒๑
สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์	-	-	๑๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐	๑๐	๖
นายปรีญา เกษดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๐	๒๐	๑๐	๑๐	๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๐	๒๑	๑๖	๑๖	๗	๒๐	๒	๑๓	๗	๑๒๒	๓๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๖	๙	๑๔	๕	๖	๖	๔	๓	๘๔	๒๖.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๕	๑๖	๓๒	๓๔	๒๔	๒๕	๑๗	๑๔	๑๙๗	๕๙.๔๔
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๑๗	๑๓	๒๗	๒๖	๒๑	๕	๔	๑๒	๑๔๕	๔๔.๘๙
ประวัติศาสตร์	๒๑	๒๐	๑๖	๓๕	๑๕	๑๘	๘	๗	๑๒	๑๕๒	๔๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๒๓	๒๒	๓๙	๓๖	๓๑	๓๒	๑๗	๑๗	๒๔๕	๗๕.๘๕
ศิลปะ	๒๕	๑๙	๑๕	๓๙	๓๒	๒๓	๑๙	๑๔	๑๔	๒๐๐	๖๑.๙๒
การงานอาชีพ	๓๒	๒๐	๒๙	๓๓	๒๓	๒๖	๒๕	๒๙	๑๕	๒๓๒	๗๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๑	๒๓	๑๘	๒๒	๒๔	๙	๑๒	๑๕	๑๖๙	๕๒.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๘	๒๕	๒๒								
หน้าที่พลเมือง	๓๒	๒๘	๓๐	๓๖	๓๘	๓๑					
การป้องกันการทุจริต	๓๒	๒๘	๓๐	๓๗	๓๘	๒๑	๒๓	๒๙	๒๔	๒๖๒	๒๙.๑๑
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม				๓๙	๓๔	๒๓	๒๐	๒๐	๒๐	๑๕๖	๒๖
การงานอาชีพเพิ่มเติม							๓	๔	๑๕	๒๒	๗.๓๓
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม							๑๖	๗	๑๕	๓๘	๑๒.๖๗
วิทยาการคำนวณ							๒๐	๒๓	๑๗	๖๐	๒๐
พระพุทธศาสนา							๑๑	๑๑	๑๔	๓๖	๑๒
รวมเฉลี่ย (คน)	๒๕	๒๑	๒๐	๓๐	๒๖	๒๒	๑๕	๑๔	๑๔		

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๓๓	๒๖	๑๙	๓๖	๓๓	๓๐	๓๓	๒๐	๑๘	๒๔๗	๗๗.๔๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๓๓	๙๐.๐๐	๙๑.๖๗	๙๖.๗๗	๖๓.๔๖	๕๒.๖๓	๖๒.๐๗		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น									รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวน (คน)	๓๒	๒๖	๒๙	๓๖	๓๖	๑๘	๔๐	๓๑	๑๘	๒๖๖	๘๓.๑๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๗	๙๐.๐๐	๑๐๐	๕๘.๐๖	๗๖.๙๒	๘๑.๕๘	๖๒.๐๗		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
การอ่านออกเสียง	๙๓.๔๕	๙๕.๙๒	๙๕.๐๐	-๐.๙๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๐๓	๗๖.๘๔	๗๓.๗๕	-๓.๐๙	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๑.๑๒	๔๓.๑๙	๔๒.๑๙	-๑.๐๐	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ด้านภาษาไทย	๔๓.๖๑	๕๔.๙๓	๔๖.๒๗	-๑๑.๓๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๖๙	๔๓.๒๗	๓๙.๒๔	-๐.๔๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๔๓.๖๕	๔๙.๑	๔๒.๗๕	-๖.๓๕	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ภาษาไทย	๖๔.๕๖	๖๕.๑๘	๕๗.๗๖	-๗.๔๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๘	๒๙.๑๖	๒๒.๗๙	-๖.๓๗	ลดลง	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๔	๓๕.๘๓	๓๖.๐๕	+๐.๒๒	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๕	๒๗.๙๔	๒๕.๓	-๒.๖๔	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๘.๒๓	๓๙.๕๓	๓๕.๔๘	-๔.๐๕	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ภาษาไทย	๕๓.๐๗	๓๔.๗๒	๔๓.๓๔	+๘.๖๒	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๓	๑๙.๓๘	๒๒.๘๖	+๓.๔๘	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๒	๒๕.๕๓	๓๖.๘๔	+๑๑.๓๑	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๗	๒๔.๓๔	๒๖.๖๓	+๒.๒๙	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๓๒.๔๒	๒๕.๙๙	๓๒.๔๒	+๖.๔๓	เพิ่มขึ้น	บรรลุ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณธรรม ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลสอดคล้องกับการพัฒนาสมองในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินกิจกรรมตามโครงการและนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้บันทึกผลการสอน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูแล้ว

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด
	นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครูผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	๑) สถานศึกษาระบุข้อมูลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เขตพื้นที่จัดอบรมทุกครั้ง ๓) สถานศึกษามีการประเมินการใช้แผนการจัดเรียนรู้ มีบันทึกผลการสอน โดยครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และส่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป มีการสรุปผลการดาเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดาเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง เพจของโรงเรียนบ้านโจรก สารประชาสัมพันธ์ *<u>โครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนา</u>* ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ - งานผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานการอ่านออก-เขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) โครงการเปิดบ้านวิชาการ **Open House**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด
	โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงงานคุณธรรมระดับโรงเรียน/ครูธรรมเชิงบวก โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	๑) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานที่ผู้บริหารสามารถดำเนินการได้ดีให้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีโดย โดยควรมีวัตถุประสงค์การพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านนั้นๆ อย่างชัดเจน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน มีวิธีการประเมินผล มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ และได้รับรางวัลโดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี โดยสถานศึกษาต้องเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (**Best Practice**) โดย วิธีการต่าง ๆ และมี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
	สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และมีการติดตามผลการนำไปใช้และระบุไว้อย่างชัดเจน จะทำให้สถานศึกษามีความโดดเด่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆได้ ๓) สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น การซ้อมหนีไฟ การซักซ้อม เมื่อมีเหตุกราดยิง หรือเหตุอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อหากมีเหตุการณ์อันไม่คาดคิดผู้เรียนและครู หรือบุคลากรจะสามารถแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- แผนเผชิญเหตุ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน (กิจกรรมเป็นฐาน ประกอบด้วย ฐานปฐมนิเทศ ระดับอนุบาล ฐานปฐมนิเทศที่ ๑ การเสริมสร้างสุขบัญญัติที่ดี ฐานปฐมนิเทศที่ ๒ การสร้างวินัยเชิงบวก และฐานปฐมนิเทศที่ ๓ การเสริมสร้างมารยาทดี แนวปฏิบัตินี้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
	- โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวะศึกษาสุรินทร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้าน เป็นต้น
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และควรนำปัญหาและอุปสรรคที่ต้องการแก้ไข หรือต้องการส่งเสริมจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควรมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการประเมินผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
	การใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา	- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
หลักฐานอ้างอิง (QR Code)	 การออกแบบออกหลักสูตร  การจัดการเรียนรู้  ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ.....**๙๔**..... อยู่ในระดับคุณภาพ....**ยอดเยี่ยม**.....ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวน เด็ก/ครู /ผู้บริหาร	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗.๔ (ดีเลิศ)	๓๒๗	๘๕	๔ ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	๒	๙๘.๖๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๕	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุป	**๘๙.๘**		**๙๔**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๒.๓๓ ดีเลิศ**	**๗๘.๑๖**	**๓ (ดี)**	ไม่บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๘๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๕๔	๒ (พอใช้)	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๘๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๕**	**๙๕**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	**๘๗.๔**	**๘๕**	**๔ (ดีเลิศ)**	ไม่บรรลุ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเรียน มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ.....**๘๕**.....ระดับคุณภาพ.. **ดีเลิศ..** ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ...**๘๕**.....ระดับคุณภาพ..**ดีเลิศ**.....		
โรงเรียนดำเนินการกาารพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ - งานผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานการอ่านออก-เขียนได้ - รายงานห้องสมุดรักการอ่าน ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House ๓. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ๒. ผู้เรียนใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	   โครงงานวิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๗

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๖. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การ	 โครงการต่างๆ  ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ....**๙๕**....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**...		
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน (กิจกรรมเป็นฐาน ประกอบด้วย ฐานปฐมนิเทศระดับอนุบาล ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๑ การเสริมสร้างสุขบัญญัติที่ดี ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๒ การสร้างวินัยเชิงบวก ● ฐานปฐมนิเทศที่ ๓ การเสริมสร้างมารยาทดี แนวปฏิบัตินี้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม) - โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวะศึกษาสุรินทร์มาเป็นวิทยากร	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๘. มีจิตสาธารณะ ๙. ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี	 - โครงการต่างๆ  กระบวนการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ....**๙๕**....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**...		
ให้ความรู้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้าน เป็นต้น - โครงการคุณธรรมชั้นเรียน พฤติกรรมเชิงบวก - โครงการวันพ่อ - โครงการวันสุนทรภู่ - รายงานทบทวนพิธีคำปฏิญาณและสวนสนาม - โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน และกัฬาสัมพันธ์ชุมชน	๑๐. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	 โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒	**๙๒.๐๐**	**๙๘.๖๖**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๒ มีจำนวน ๖ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ....**๙๘.๖๖**.....ระดับคุณภาพ...**ยอดเยี่ยม**... ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน เช่น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ผู้ปกครอง ในการขอความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา  วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
	ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการประชุมผู้ปกครอง ปี ๒๕๖๗
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๒**.....ระดับคุณภาพ....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ตามโครงการ หรือกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ระบบการนิเทศติดตาม ๓. ระบบประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนบ้านโจรก

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบเชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๔. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ๘. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	กระบวนการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....๑๐๐.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ - งานผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานการอ่านออก-เขียนได้ - รายงานห้องสมุดรักการอ่าน ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House ๓. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดดังนี้ ๑. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	แผนงานและการดำเนินงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ ปี๒๕๖๗

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร/การอบรมต่างๆ	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. โครงการ ๕ ส. - กิจกรรม big Clearning Day - กิจกรรมสุขาดี มีสุข	โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
	๒. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ๓. มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน ๔. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๕. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ๖. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๗. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๘. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน	 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ  ด้านการบริหารทั่วไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
	การเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	 การใช้สื่ออุปกรณ์  รายงานการนำเทคโนโลยีไปใช้  ประชาสัมพันธ์ ปี๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	๙๐.๓๗	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	**๙๐.๐๐**	**๙๐.๓๗**	**๕ ยอดเยี่ยม**	บรรลุ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา.....ตามมาตรฐานที่ ๓ มีจำนวน ๕ ตัวชี้วัด สรุปผลการประเมิน ร้อยละ....**๙๐.๓๗**.....ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม... ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๙๐.๓๗**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑.โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น ๒. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตฯ - งานผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานการอ่านออก-เขียนได้ - รายงานห้องสมุดรักการอ่าน ๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House ๕. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนกองทุนการศึกษารุ่นที่ ๓	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ	โครงการต่างๆ โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
๖. โครงการสานสัมพนธ์ชุมชุน (การประชุมผู้ปกครอง)	จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕.การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๖. มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	 โครงการประชุมผู้ปกครอง ปี ๒๕๖๗  ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
	๗. มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ ๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. กิจกรรมชุมนุม ๓. โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น	โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	การใช้สื่ออุปกรณ์ รายงานการนำเทคโนโลยีไปใช้ โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่	โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร  ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา  ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ (ต่อ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	หลักฐานเอกสารสนับสนุน (QR Code)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม	โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๔. การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน  ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมิน** ร้อยละ.....**๑๐๐**.....ระดับคุณภาพ.....**ยอดเยี่ยม**.....		
โรงเรียนดำเนินการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรม	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการปะเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๗.๔**	**๘๕**	**๔ (ดีเลิศ)**	**ไม่บรรลุ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๗๙	๓ (ดี)	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๘๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙ (ดี)	๕๔	๒ (พอใช้)	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๘๙	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการปะเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๙๒.๐๐**	**๙๘.๖๖**	**๕ (ยอดเยี่ยม)**	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๙๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนร	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการปะเมิน			
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๙๐.๐๐**	**๙๐.๓๗**	**๕ ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓ (ดีเยี่ยม)	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗ (ดีเลิศ)	๑๐๐	๕	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**๘๘.๖**	**๑๐๐**	**๕**	**บรรลุ**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านโจรกมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ **ด้าน** ได้แก่

๑. คุณภาพของผู้เรียน (**๑๐** ตัวชี้วัด)
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (**๖** ตัวชี้วัด)
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (**๕** ตัวชี้วัด)

โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีถึงดีเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน

- **จุดเด่นของโรงเรียน** ได้แก่
    - นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
    - มีการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง
    - ครูและบุคลากรมีคุณภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
    - ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
    - มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
    - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย และภูมิใจในท้องถิ่น
- **จุดที่ควรพัฒนา**
    - การพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยังมีบางส่วนต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม
    - การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
    - การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ และสาธารณูปโภค เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และสุขอนามัย

- การพัฒนารูปแบบการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน
- การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน
- ส่งเสริมคุณลักษณะและคุณธรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการศึกษา
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาสิ่งก่อสร้างและสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสและแหล่งเรียนรู้
- การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านโจรกสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งชี้ให้เห็นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตอย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓-๔ ปี และตอบสนองความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านโจรก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโจรก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโจรก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านโจรกประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านโจรก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม **พ.ศ.** ๒๕๖๘

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจรก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๔.๘๓**	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๕**	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๕	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๗.๕**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ดีเลิศ

เกณฑ์การแปลผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ผลการประเมิน (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	หมายถึง	ดี (Good)
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง	กำลังพัฒนา (Poor)
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Fair)
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง (Good)
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง	ดีเลิศ (Great)
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง	ยอดเยี่ยม (Excellent)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโจรก

ที่ ๔๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนบ้านโจรกกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจรก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นฟื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๙(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับดูแล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่รายงานสรุปเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีญา เกษดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๑.๒ สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

๑.๓ นางจิราภรณ์ คิดดีจริง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ

๑.๔ นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ (๕ ,๔, ๓, ๒, ๑) ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดส่งรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔) นางสาวสุนทรี วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ
๖) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ
๗) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า ครู กรรมการ
๘) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปรีญา เกษดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒) สิบเอกวรุธ ภิชาเศวตว์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
๓) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนทรี วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนีย์ เกษดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓) นายสมจินต์ คิดดีจริง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔) นายสมาน นาคนวล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕) นางวิไลลักษณ์ เสียงเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖) นางสาวสุนทรี วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗) นายกอบพงษ์ นาคประดา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๘) นางจิราภรณ์ คิดดีจริง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๙) นางสาวกมลศรี สายพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐) นางสาวเบญจพร พาเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๑) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๒) นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๓) นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๔) นายสุรศักดิ์ จำปาดง ครู กรรมการ

๑๕) นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ

๑๖) นายอดิศร มีชื่อ ครู กรรมการ

๑๗) นางสาวสุทธิวรรณ นพเก้า ครู กรรมการและเลขานุการ

๑๘) นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวพนิดา อินทรเดช ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๒) นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ

๓) นางพรรณี สายเชื้อ พนักงานราชการ กรรมการ

๔) นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน สรุปส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดส่งมาให้ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววสุนธรา ปานทอง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวธัญญา สิงห์โตทอง ครูชำนาญการ กรรมการ

๓.๓ นางสาวอัจนา ทวีเลิศ ครู กรรมการ

๓.๔ นางสาวปรียารัตน์ เกษดี ครู กรรมการ

๓.๕ นางสาวปาณิสรา เจือจันทร์ พนักงานราชการ กรรมการ

๓.๕ นางสาวศรัญญา แหวนหล่อ ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสรุปเป็นระดับคุณภาพ (๕,๔, ๓, ๒, ๑) และจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรูปเล่มต่อไป หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รีบแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปรีญา เกษดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจรก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโจรก

ปีการศึกษา 2567

SAR

Self-Assessment-Report

ต. ด่าน อ. กาบเชิง จ. สุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ